

壹、教改趨勢下學習成就評量制度的轉向

教育除了是國家建設的基礎，也是衡量國家競爭力的重要指標，在角色上扮演著導引價值體系和文化發展的原動力。因此，教育發展不但要適應瞬息萬變的時代，也應適應社會需要而調整其內容方向。衡諸當今情勢，在面對知識經濟與全球化等思潮的衝擊，各國皆遭遇到前所未有的挑戰與變動，俗諺云：是危機也是轉機，若能趁此契機，逐步落實新世紀的教育發展改進策略，將有利於臺灣社會的進步與國家競爭力的提升。

為此，教育部於民國99年召開第八次全國教育會議，並根據會議結論與建議事項，提出「推動十二年國民基本教育與幼托整合」等十項發展策略，與發展的重點教育事項等三十六項行動方案（教育部教育研究委員會，2011），希冀透過專業、多元、彈性的教育體制建構，使學生得以接受適性教育。規劃中並談到：未來學子競爭力的關鍵，不再是為了因應升學考試或取得高學歷，而是以如何培養下一代在複雜的環境中，學會批判思考與解決問題的能力，才是教育改革與發展的首要標的。在這些改革方向中，針對12年國民基本教育方面的評量機制上，擬透過畢業會考方式取代基測，可謂我國教育上的重大變革之一，此國中學生學習成就評量標準與方式的改變，其內容、屬性、功能、運作方式及影響究竟為何？實有進一步了解的必要性，此為本文研究動機之一。

再者，近來國內教育改革的主軸，多透過教育鬆綁方式，欲達成教育品質的提升，但在教育鬆綁後，整體國內教育環境產生劇烈的改變，往往也產生調適上的問題。而升學制度與評量機制的改革更是當中國人重視的焦點。教育部曾於90學年度全面實施高中職多元入學方案，取代過往40餘年推行的聯考制度，意圖改善一元化入學制度所產生的文憑主義弊端，期使多元化入學制度達成適性發展的目標。但根據相關研究資料顯示（吳武典，2005；周祝瑛，2009；林生傳，2004；陳國偉，2003；陳建洲、劉正，2004），實施多元入學制度與基測評量的結果，並未能有效達成降低升學壓力，與當初所預期的目標除了有明顯落差現象，也仍無法有效解決升學學校排序與家庭社經地位高低間的系統性關係，故教育部在新一波的改革中將透過新方案——畢業會考的方式取代基測評量方式。然而值得吾人深思的一點是：教改政策縱使方向正確，但若缺乏系統性的建立與規劃，不僅實施效果容易大打折扣，更易造成社會觀感不佳與民眾過度的焦慮與不安。根據相關資料指出，社會各界對此一改變，爭論評價不一，鑑於此一學習成就評量制度的改變，涉及層面甚廣，能否避免基測所產生的弊病、達成所預期目標，如何兼顧適性學習發展與競爭力間的平衡，實有必要檢視新的學習成就評量