壹、前言

過去二十年來，已有研究者開始注意策略領導（strategic leadership）的研究，它被許多人視為企業成功的重要面向（Daft, 2005）。然而，當前教育面臨許多的挑戰，包括：國家未來的教育新願景、民營化與市場化、家長及社區參與、品質確保與績效責任、學校本位管理、學校與成員的持續成長、科技與文化的變遷，這些挑戰造成學校領導典範的轉移，策略領導有其重要性（Cheng, 2010）。近年來，策略領導亦逐漸受到學校領導研究者的重視，MacBeath（2004）、Davies與Davies（2005a）、Jameson（2006）、林志成（2004）等人將策略領導歸類為重要的領導模式，MacBeath認為策略領導是由上而下的領導模式。Glanz（2006）認為，策略領導基於下列的假定或前提，反思教育的典範：（1）組織生活是動態的、複雜的、混亂的和不可預測的，策略領導者檢視內部和外部資料，以分辨任何可預測的類型或趨勢，幫助創思策略的願景或計畫；（2）策略規劃幫助學校建立方向和目標，學校未來幾年可與現在有何不同；（3）策略規劃是經常改變、彈性和創造的過程，要求領導者展現耐心和容忍模糊；（4）策略領導存在於學習社群，教育人員展現其長期的承諾於課程和教學的卓越；（5）校長扮演策略規劃的重要角色，有創始者、促進者、激勵者、評估者和轉型者；（6）策略領導者承諾於參與式的管理或領導；（7）策略規劃受到系統化評估方案的支持，目的在於蒐集資料以幫助形成決策，改進教育的規劃；（8）策略領導者是願景式地反對偶像崇拜者，為學校組織的利益而採取冒險；（9）策略領導者是敏銳的政治家，能夠運用組織資源以達成其目標；（10）不滿於現狀，策略領導者意圖轉型學校組織，達成高層次的表現和整體的成功。早在多年以前，Caldwell與Spinks（1992）就認為學校領導是策略的，因學校領導與教育的趨勢、威脅和機會有關連，並對社群成員分享知識，鼓勵其他人善盡責任，且建立結構和過程，使學校設定優先順序和形成策略，進而確認學校成員的注意力聚焦於策略的重要性，以及監控策略的執行和興起的策略議題，以協助即時的檢視。因此，為符合當前學校教育的挑戰，學校領導者需要考慮新的領導和治理模式，策略領導正是新興的領導模式。

近年來，策略領導的重要性經常受到關注，例如，秦夢群（1998）認為在現今非均衡系統模式，學校領導者應扮演的角色為戰略家；Davies與Davies（2005a）認為策略領導是學校有效發展的關鍵因素；Hughes與Beatty（2005）認為，策略領導牽涉組織重要的變革；江志正（2005）認為，校長應深切瞭解策略領導概念、取向、實踐、限制與困境，並以熱情勇氣與雄心積極推動策略；