

壹、前言

隨著資訊革命的興起，全球化與國際化是必然的趨勢，知識、資本、人員、訊息等可以到處流通，國際交流日益頻繁，地球村的景象已經到來。資訊時代的來臨，使得經濟由傳統的「以工業為基礎的經濟」(industrial-based economy)轉變成「以資訊為基礎的經濟」(information-based economy) (Cole, 1999; Helfer, 1998)，並進而朝向「以知識為基礎的經濟」(knowledge-based economy) 方向發展。近年來成功的企業為了維持並提昇組織的競爭優勢，無不投入組織中人員的知識發現、培養、共享、利用與創新，而這正是知識管理的核心所在。根據1996年經濟合作開發組織(OECD)的報告，知識經濟的理念，除了強調知識的創新以外，也強調其與知識擴散及知識應用放置於同等地位，做為經濟活動的重要手段，亦是知識經濟成功的要件(王如哲，2002; Castells, 1996)。

二十一世紀是一個強調創造知識的時代，知識經濟社會來臨，知識老化週期加速，學校所學的知識不夠應用，而必須要在工作中不斷學習，並重視終身教育。這對學校教師產生重大衝擊，就教師而言，知識經濟社會下，教師需要採用多元創意教學，運用科技增進學習、營造教師專業社群，提昇自我專業能力，重視學生經驗，採用學生為主體的教學，以便培養主動求知的能力和意願，這是中小學教育的不可旁貸的重責大任。

隨著近年來課程革新的施行，強調的是賦予學校本位課程發展的空間與彈性，並給予教師更大的自主權，每一位教師也需要秉持專業精神，進行教學創新以因應更多元變化的學習內容，不斷更新或去變化教學方式，因時制宜，改變自己的教學方式，其目的在於提高學生的學習興趣、啟發學生的創意思考以及適應學生的個別差異(張世忠，2002; 劉君毅，2001; Ritchhart, 2004)。

總之，教師不能僅停留在「傳道授業解惑」的角色，必須轉變以往的被動學習者成為主動知識建構與創新者的角色，必須不斷調整自己的角色，充實自己專業能力，才能迎向知識經濟社會(吳清山，2002; 陳美玉，2002; 蔡文山，2002; 游勝宏、廖年森、李俊儀、劉玲慧，2003; Cummings, 1998; Jeffrey, & Woods, 2009; Harris, 1998; Hurst, Wilson, & Cramer, 1998; Oja & Smulyan, 1989; Rau, 1990)。基於上述緣由，本文旨在探討知識經濟時代下的教師專業能力與專業發展途徑。首先論述知識經濟的意義與特徵；其次探討知識經濟對學校教育影響；第三，分析知識經濟下教師應有專業能力；第四，提出知識經濟的下教師專業發展途徑；最後是結語。