

壹、緒論

校長是學校組織的領導者，對於學校文化的形塑與影響有著舉足輕重的地位。在Kwantes與Boglarsky（2007）所進行的跨國研究中也發現，組織文化與領導效能有密切的關係。因此，校長除了要深悟教育理念，亦須執行教育政策；要改變學校組織文化，亦須使學校在穩定中求發展；要重視學校組織外在環境的適應，亦須兼顧學校組織內部的統整（張慶勳，2002a）。

從功能性的觀點來看，領導者主要在形塑與建立組織文化，並強調領導者的角色與象徵的意義（Tsui, Zhang, Wang, Xin, & Wu, 2006）。但也有學者持相反的看法，認為領導者無法創造組織文化，因其只是文化的一部份，換句話說，組織被視為文化的產物（Meek, 1998; Smircich, 1983）。本研究則採功能性之觀點，探究領導者如何建立組織文化。學校文化是學校領導真正展現的舞臺，身為一個學校領導最重要的就是開創、形塑並管理學校的文化（Robbins & Alvy, 2009）。換句話說，領導者在學校組織中有一定之地位與權力，倘能妥善運用，必定可以塑造正向之學校文化，帶動組織發展。

個案研究中，研究者將研究注意力集中在從單一個案中可以學到什麼，而且希望藉由針對相關的研究發現和理解，回歸到教育實踐的問題上（林佩璇，2000）。再加上個案研究運用於學校領導研究可以掌握較完整的研究架構，了解領導要素及其內涵（賴志峰，2008）。因此，本研究選定一個案進行分析，探討校長如何領導以開創學校的組織文化。

換句話說，本研究探究議題主要為「校長領導與學校組織文化」，主要研究參與者為一所學校的校長，因校長辦學理念與經驗和學校領導作為因人有異，因此校長個人主觀對教育理念的認定與對學校教育的詮釋，極可能影響其學校組織文化。為深入捕捉當事人的觀點，凸顯其個人和學校的殊異性，採用質性之個案研究可說是非常符合本研究之需求。

研究者採用領導影響學校文化的取向，針對個案學校深入探討創校領導者與組織文化之關係。鑑於此，研究者進一步探討創校領導者如何建立學校文化，如何引導學校發展。為尋找領導與文化的最佳實踐，選擇曾獲校長領導卓越獎之個案為研究對象，研究目的在探究領導者與組織文化之深密關係，以及分析學校領導者形塑學校組織文化之歷程。研究發現將提供學習和追求卓越之教育工作夥伴參考與效法。