

壹、前言

校長是學校的靈魂及中心之所在，其領導品質深深影響學校辦學品質（張德銳、丁一顧，2000：52）。而德國道德哲學家Immanuel Kant 的無上命令(Categorical Imperative)要求「把人視為目的而絕不當作工具」，說明了「尊重他人」的重要性(引自李奉儒，2002)。中國古代的「尊重」是針對關係，也就是地位、階層、對「上」的尊重，而非針對「人」本身。在學校中，成員高度期望校長的尊重領導，而主管尊重部屬這是我國傳統文化中較缺乏的層面。此外，Krischenbaum(1995: 21)在其《學校與青年社團中增進價值與道德的一百種方式》中，指出尊重的「德行」有幾種層面：包含尊重自己、尊重他人、尊重財產，以及尊重環境。校長營造出尊重他人的學校氣氛，同仁感受到校長的尊重，相信對教學工作會更邁力付出，學生學習自然就有成效。

因應時代潮流變遷，校長的領導方式已和過往不同。從早期領導理論「特質論」、「行為論」、「權變論」領導等，到教導式領導、第五級領導、家長式領導。而亞里斯多德推崇「正義」觀念，標示出後代西方世界倫理思想的一個基本範疇與趨向。「正義」這個較為抽象的概念，可以落實於日常生活當中，具體表現在對於人的平等對待與「尊重」。英國倫敦大學教育哲學家R.S. Peters指出「尊重他人」是一項道德的程序原則，尊重他人為獨立的欲求、選擇等之存有，具備有自己的目標；也要尊重他人的宣稱，而不僅只是重視自己的想法等(李奉儒，2002)。校長若能展現尊重部屬的領導風格，亦是正義的伸張。

此外，教育部於2004年12月20日公布了「品德教育促進方案」，引導並協助學校發展「品德本位校園文化營造」，希望能在2008年12月底，每一個學生都擁有關懷、尊重、責任、信賴、公平正義、誠實等六大美德。除了老師指導學生發揮尊重這項美德，校長若能以身作則，運用尊重領導的方式，關懷部屬，品德教育校園文化才能真正落實。

因此，研究者分析近年來關於領導理論之文獻後發現，在西元2000年後所出現之各新興領導理論，如願景領導、火線領導、催化領導、服務領導、永續領導、第五級領導、道德領導、文化領導、正向領導等新領導取向，多強調組織願景、激勵部屬動機、個別化關懷部屬、激發部屬新思維等具有遠見的領導新行為（吳清山，2004；林天祐，2003；林明地，2004；林信志，2005；張明輝，2003；楊振昇，2005；謝文全，2003；謝傳崇譯，2011），可見因應環境時代變革的尊重領導型態漸漸成為當前領導發展趨勢。

基於以上所述，本文相關文獻分析了解學校校長面臨教育環境變遷的挑戰與