

壹、前言

教育領向來是研究教育行政領域的重鎮。此因即使師生互動在好，學校資源再豐富，但缺少教育領導者的居中牽線，所產生之成果往往事倍功半（秦夢群，2010），而校長領導效能與學校效能關係密切，影響學校辦學的品質。

2010年06月09日修正的《高級中學法》，其中第一條規定：「高級中學以陶冶青年身心，培養健全公民，奠定研究學術或學習專門知能之預備為宗旨」。第十二條規定：「高級中學置校長一人，專任，綜理校務……」（教育部，2010）。可見，校長領導效能的高度發揮，是提升學校效能，達成教育目標的必要條件。

馬總統英九於中華民國建國百年元旦文告宣示，預定2013年高中職學生全面免學費、大部分免試入學。立法院於2013年06月27日三讀通過高級中等教育法、專科學校法等相關法源，高中職教育成效關係十二年國民基本教育的成功與否。因此，如何強化領導者的專業能力、辦學理念和領導作為，是校長們念茲在茲的議題。

當今社會資訊爆炸、社會快速變遷，在全球化、資訊化、市場化、商品化、消費化的浪潮中，我們正處於一個混沌多元的時代，學校本位管理和教育市場化的趨勢，校長領導正面臨緊張、挫折、多元策略及願景的挑戰。而當社會日趨多元開放之際，國內教育改革風起雲湧，認為必須透過校長評鑑，審視校長辦學品質，以提升教育品質。鄭新輝（2003）主張校長的角色面臨轉化與調適階段，不僅需要績效評鑑，更有賴發展性的評鑑政策，以協助其不斷成長改進，提升辦學效能。

林文展（2009）依360度回饋評鑑概念建構校長360度評鑑指標，包括行政管理、課程與教學領導、政策與法令執行、學校公共關係、專業倫理與責任，以及學生學習與成長等六個領域，共有十八個層面以及七十九項指標。360度回饋是一種「多元來源回饋」（multiple-source feedback）技術，其主要概念是根據當事人的領導行為或管理才能，由員工自己、上司、直接部屬、同事，甚至外部顧客等，進行全方位的評量，並在評量之後給予回饋（張裕隆，1999）。因此，身為高中學校的校長，必須面對多方的審視，挑戰性極高。

承上述，過去認為只要位居上位，一切領導的問題都能迎刃而解，所有的困難都可以輕鬆處理的觀念似乎已不符潮流。當今教育生態的變遷已影響校長的領導角色，時代的演變也已使高中校長之政治角色扮演與做為不再只示限於學校內部，致使高中校長之職位在實務上已屬於中階主管。這些轉變導致我們必須重新