

南華大學（以下簡稱「本校」）獲得教育部補助2013至2014年教學卓越計畫，2013年8月開始推動課程革新，參酌國內外課程革新經驗，經半年檢視、調整、分析、溝通及創新，首創「模組化、學程化及分流化的成果導向課程模式」（以下簡稱「三化課程」）。

本校發展的三化課程，期許能達成六項目標：一為「以學生學習成果為核心，增強修課多元、彈性，促進適性發展」；次為「強調輸入面、過程面與產出面的連結，著重學生本位績效責任」；三為「強化 π 型教育特色，彰顯通識博雅教育、專業教育與就業素養」；四為「深化學術研究導向之課程內容及教學型態變革，強化在校學習歷程與職場體驗」；五為「推動專業實務導向之課程內容及教學型態變革，改善學習方法與態度，使學生畢業就能投入職場」；最後為「引導產業與學校合作深入課程、教學及研發，培育具備跨領域能力、就業力及競爭力的人才」。

壹、落實 π 型教育

本校著重生命教育、品德教育及通識教育，創校至今提倡「 π 」型教育，其橫軸代表「通識博雅教育」，兩縱軸則分別代表「專業教育與第二專長訓練」。然達成此目標者甚少，「 π 」型教育仍停留於理想階段，未能有效落實。

本模式配合學校課程發展，橫軸仍為「通識博雅教育」，兩縱軸則為「主修專長」及「跨領域就業學程」，主修專長分為學術型與實務型，不僅呼應「 π 」型教育與課程分流理念，學生學習內容除依照個人興趣外，可彈性選擇就業、創業及升學等目標，更可跨院、跨系修習第二專長或進修雙主修，以具備雙重專業。

此外，畢業證書將加註主修領域、選修學程或雙主修，以證明學生的修業成就，促使學生未來進入職場或生涯規劃時更具競爭力或具有更多元選擇的機會。依循此理念，課程設計如圖1。

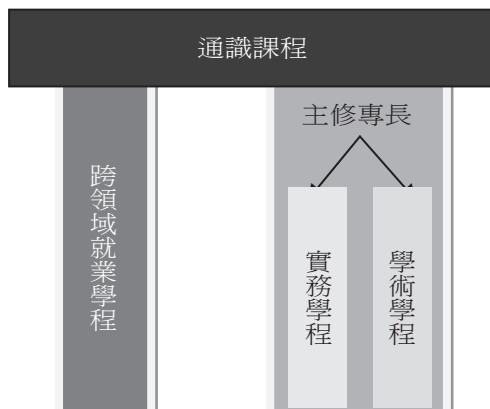


圖1 「 π 」型課程設計

貳、三化課程發展歷程

本校秉持「專業分析、最小變動、最

大目標」策略，「多元溝通、法制機制、民主審議」原則，發展三化課程的架構及內涵，課程發展重要期程表詳見表1。

表1 南華大學三化課程發展重要期程

日期	103學年度三化課程之工作項目
08/15	蒐集、分析東華大學、佛光大學課程模組化、學程化的資訊
09/12	校長主持招生討論會，提出「南華大學就業達人計畫」，其中含括每位學生必修就業導向學分學程至少15學分
09/25	召開通識課程革新會議，研議呼應校核心能力的通識課程，由30增為40學分
09/27	召開103學年度課程改革討論會議，提出模組化、學程化及微調等四種改革方案，徵詢各系所意見
10/31	教卓計畫專家諮詢會議建議採取課程模組化、學程化
11/04	校長主持課程分流計畫分享會，決議採取模組化、化學程及分流化的成果導向課程模式
11/05	召開103學年度第一次校課程委員會議通過：模組化、學程化及分流化的成果導向課程模式（簡稱「三化課程」）
11/13	行政會議通過「南華大學學程實施辦法」，確定學程實施事宜
11/13,20	分三場次辦理各學院三化課程說明會
11/22,29 12/05,09	召開四場103學年度三化課程實作工作坊
11/26	召開跨領域學分學程專家諮詢會議，徵詢中正大學及嘉義大學教務長對學程設置及評鑑之意見
12/01,02	召開諮詢座談，徵詢東華大學、佛光大學課程模組化、學程化的推動經驗
12/05	教務會議通過「南華大學學程設置及評鑑要點」，確定學程設置、評鑑、預警、退場事宜
11/22- 12/25	與旅遊系、企管系、休閒系、文創系、財務金融系、管理學院、生死系、幼教系、文學系、外文系、人文學院、電子商務系、資管系、生物科技系、科技學院、民族音樂系、建築景觀系、視覺媒體系、藝術學院、應用社會系、傳播系、社會科學院、通識中心、語文中心等24單位個別或小組研議三化課程
12/26	完成三化課程說明手冊初稿（Q&A）
11/15- 12/25	各開課單位召開課程委員會議（含系所及院）審議：103學年度開始的三化課程架構（時序表）
12/26	各院及開課單位繳交103學年度開始實施的三化課程架構（時序表）
12/27	召開102學年度第貳次校課程委員會議審議102-2課程
2014/01/06	召開102學年度校課程委員會議題討論會，凝聚通識課程方案共識
2014/01/13	召開科技學院103學年度起三化課程討論會
2014/01/13	召開社會學院、人文學院、藝術學院103學年度起三化課程討論會
2014/01/14	召開102學年度第三次校課程委員會議審議各院系所103學年度起三化課程
2014/01/17~ 02/28	召開專家諮詢會或課程外審「103學年度課程架構（時序表）」