

壹、緒論

綜合活動是國民中小學九年一貫課程綱要中新設的一個學習領域，自1998年9月教育部公布《國民教育階段九年一貫課程總綱綱要》開始，歷經三次變革^(註一)。教育部於89暫綱中指出，設置綜合活動學習領域的理由有二：一為避免活動時間被其他領域挪用，二為落實活動的教學意義。前者是針對重學科課程而輕活動課程的傳統教育而提出，後者則是回歸學生成長需求，強調學生才是活動主體，揚棄「目前若干學校活動是以滿足成人政治及行政上的需求為主」、「等因奉此的活動應停止辦理」（方德隆，2004）。其後，92課綱、97課綱於基本理念、課程目標、分段能力指標、核心素養、實施要點等，都進行部分的修正，以更符合學校現場課程與教學實施的需求（楊思偉、葉天喜，2010）。

為銜接九年一貫課程，教育部在《普通高級中學課程暫行綱要》和《職業學校群科課程暫行綱要》中，將「綜合活動科」列為不計學分數之必修學分課程，並自2006年8月開始實施，綜合活動領域乃成為從國小、國中到高中必修的課程之一。高中職「綜合活動」課程與九年一貫課程「綜合活動學習領域」的基本理念皆是「透過活動，強化體驗、省思與實踐，以統整學習」，惟學習內涵、核心能力與課程內涵有所差異，如何銜接課程有待進一步的探討與調整。其次，家政、輔導

在國中階段屬綜合活動領域，到了高中階段，卻分屬其他領域，學科的歸屬亦需要探討，以利規劃十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）領域的課程統整和銜接。

本研究先探究綜合活動領域的理論基礎，分析中小學綜合活動課程綱要內容與課程銜接的問題，再透過文件分析和焦點團體座談等方式，漸次發展出十二年國教綜合活動領域綱要的基本理念、課程目標、課程組織方式及學習內容等，以建構十二年國教綜合活動領域綱要之內容架構。本研究的具體研究目的有二：

- 一、探究十二年國教綜合活動領域綱要的理念、課程目標及課程組織方式。
- 二、提出十二年國教綜合活動領域綱要內容的架構原則與學習內涵。

貳、文獻探討

一、綜合活動領域的理論基礎

綜合活動領域的理論基礎包括進步主義、後現代主義、建構學習理論、多元智能理論、體驗學習的理論等（方德隆，2004；丘愛鈴，2006）。本研究從綜合活動領域理論基礎進行探討，闡述綜合活動的課程定位與理念、目標如下。

（一）進步主義、後現代主義支持綜合活動 「體驗、省思、實踐」的基本理念

97課綱綜合活動領域的基本理念為：

善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。（教育部，2008）

受到進步主義觀點的影響，Dewey（1966）提出學校即社會、教育即生活的教育理念，主張透過多樣化的學習情境安排，可使學習與社會生活不脫節。教育為「經驗不斷重組與改造的歷程」，良好的經驗，需經由反思而行動的辯證歷程，才能促進經驗連續不斷的更新與進步，進而啟發學生預見環境條件與行動結果的實踐智慧。

後現代主義者Pinar、Reynolds、Slattery與Taubman（1995）提出「生活經驗課程」和「課程即多元文本」的觀點，主張我們要對自身「偏好」的立場維持開放接受挑戰的態度，而且確實地「超越」這些我們最珍視的論證與立場。Doll（1993）以4R的原則來說明後現代課程，即豐富性（richness）、回歸性（recursion）、關聯性（relations）及嚴謹性（rigor）。析言之，綜合活動領域於對話和互動中產生多重意義的解釋（豐富性）；返回自身重新討論的省思（回歸性）；超越教科書文本，關注學習經驗的教育與文化聯繫（關聯性）；繼續不斷探索、追求新的意義連結、新的解釋架構

（嚴謹性）。師生在綜合活動課程透過多元文本與親身體驗活動，體驗世界的豐富性，激發其反思、提問、質疑與挑戰複雜的世界，共創新觀點及新行動。

（二）體驗學習、多元智慧理論、建構學習 論落實綜合活動的課程目標

十二年國教之課程欲在「學習者為中心」、「因材施教」及「適性揚才」的理念上，達成「成就每一個孩子」的願景（教育部，2011）。97課綱綜合活動領域的課程總目標為「培養學生具備生活實踐能力」，而為落實課程目標，宜掌握的教學要領為「實踐體驗所知、省思個人意義、擴展學習經驗、鼓勵多元與尊重」（教育部，2008），因此，教學設計透過「體驗、省思與實踐」三階段的歷程，以落實課程目標，獲得教育性的成長經驗。

Kolb（1984）提出的體驗學習（experiential learning）包括四個階段：1. 先有具體的經驗；2. 觀察與反省；3. 將抽象的理解概念化；4. 透過實驗方式，將新概念運用於新情境，進而創造出新的具體經驗，最後形成一個循環的過程。綜合活動領域為統整性課程，學習者需綜合使用多元智能（multiple intelligences）（Gardner, 1993）來學習及解決問題，特別是「內省智能」有助於學習者在體驗學習後，意識自己的內在情緒、動機、喜好與學習風格，擁有「省思」的自知之明能力；「人際智能」有助於學習者培養「人際互動」和「社會關懷與服務」的