

壹、前言

我在去年（2014）9月上旬就開始規劃這篇報導。9月下旬，我以電郵向柯院長說明此一構想，她立即爽快地允諾。10月14日，我們於國家教育研究院（簡稱國教院）臺北院區會面，商定以長期以來柯院長推動臺灣學生的閱讀學習之努力為主軸。

今年（2015）1月下旬，我以柯院長所提供的若干文章為據，依據上述的要項撰成了初稿，傳予柯院長先行審閱，再依先前的約定於2月10日與國立臺灣師範大學林子斌助理教授，還有臺北市萬華國民中學吳菜霞、龍門國民中學陳採卿、新生國民小學邢小萍、文化國民小學鄒彩完等校長一共六人，再就初稿有關事宜，與柯院長進行第二次訪談約一小時。然後，由我做最後的整理，再傳予大家一同審閱，並做必要的修改後完稿。以下即將這篇一共七節的報導呈現在讀者面前。

貳、由語文教育聚焦閱讀研究

柯院長於國立政治大學教育學系畢業（1974），在當時的金華女子國民中學擔任兩年教師後，到美國威斯康辛大學取得碩士學位（1978），並在美國華盛頓大學取得博士學位（1982），主修的都是教育

心理學；專長的領域為發展心理學、教學心理學，以及閱讀障礙診斷。柯院長自美返國後，先在臺灣省國民學校教師研習會從事研究工作（1982-1990），其後在國立中正大學心理學系（1990-2002）、國立中央大學學習與教學研究所（2002迄今）擔任教職，現以國立中央大學特聘教授身分借調擔任國家教育研究院院長（2013年4月迄今）。她並曾兼任行政院國家科學委員會（簡稱國科會）人文暨社會處教育學門召集人，且曾往美國匹茲堡大學及哈佛大學擔任訪問學者。

柯院長在臺灣省國民學校教師研習會服務時，即進入不少小學做語文學習與教學的觀察研究，並且發表了有關兒童認字能力、生字難度、注音符號教學研究、課文理解等為主題的研究成果。她轉任國立中正大學心理學系後，仍然以語文教育為研究重心，並且有逐漸向閱讀研究聚焦的趨向；這段時間，她發表了識字能力、語音覺識、閱讀能力、閱讀困難等研究成果。¹

依柯院長的研究，就中文的學習與發展而言，閱讀的成分可概分為二：一為識字，另一為理解。若再細分，則可以分為四個部分：一、認識符號：辨識中國字、組字知識、詞彙知識；二、識字的認知：語音覺識、構詞覺識、流暢程度；三、文本理解：背景知識、文體知識；四、

1 柯院長的著作目次，請參見<http://irn.ncu.edu.tw/Teacher%20web/hwawei/publications.htm>

閱讀發展：學著讀、讀以學（柯華葳，2010a）。

依我的觀察，柯院長自美返臺服務的20年間（1982-2002），持續專注國語文教育的研究與寫作，並且逐漸聚焦於中文的閱讀學習與發展研究，研究的範圍遍及中文識字與理解各個層面，為日後積極推動臺灣閱讀教育的活動奠定了厚實的學理與研究基礎。

參、投入國際閱讀力評比

柯院長投入國際閱讀力評比的工作，是受聘於國立中央大學擔任新設的學習與教學研究所所長期間。該所的成立是鑑於我國有關學習與教學革新的研究，總是偶發性與重點性的零星研究，較少著眼於整體性、系統性與持續性的長期發展，該所乃結合該校資訊電機學院的網路學習科技研究所及理學院的認知與神經科學研究所，進行跨領域、基礎學習與教學革新整體性、系統性與持續性的研究。

柯院長初到中央大學，仍然延續過去的研究重點，發表了國語聽與讀的理解、文章結構標示與閱讀理解等與閱讀有關的研究成果。2004年初，國科會科教處公開徵選研究團隊參加國際教育成就評鑑協會（International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA）主辦的「促進國際閱讀素養研究」（Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS），為柯院長提供了投入國際閱讀

評比研究的機會。

在此之前，柯院長曾在《聯合報》副刊上讀到時為科教處長的林福來教授所寫關於香港參加PIRLS 2001研究的文章；該文指出，受試的香港學生中，課後花在上才藝班、補習班的時間愈多，其閱讀成績愈不佳。此一現象引起了柯院長的好奇，乃上網查閱PIRLS資料而理解其旨在幫助各國測量四年級學童的閱讀成就，並藉由參與國際評比而窺知其閱讀教育的真貌，俾便做為其閱讀教育政策、課程改革或教學改進的借鏡（柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅，2009，頁1）。

當時，一向對於語文教育都很重視的教育部所推動多年的加強兒童閱讀教育的方案，在各地的學校帶動了一些風潮。然而，教學現場傳來的一些訊息顯示，學校教師要求學生在閱讀之後，填寫閱讀單者多，但是，真正能將閱讀理解融入所進行的活動者少；閱讀活動舉辦的熱度很高，但是，所喚起的學生閱讀熱情卻不如預期；城鄉學校圖書的數量，有顯著差異；高年級教師和父母不認為閱讀「課外書」有益等問題（柯華葳等，2009，頁9）。這些訊息，引發了柯院長進一步研究的動機，想具體而確實地理解：我們學生的閱讀力到底如何？學生的閱讀學習情況如何？學校與家庭所布置的閱讀學習與教學的環境如何？整體而言，我國閱讀教育的現況如何？與其他國家相比的情況如何？

於是，柯院長決定邀請國立臺北教育大學的張郁雯教授擔任共同主持人，組成