

壹、前言

教育是一門專業。而專業除了規定職前或證照文憑，如大學或研究所學位外，通常也要求持續進修與成長。以教育專業化而言，教師的職前培訓與在職專業發展極具關鍵。近年來，教師專業標準的建立，在一些國家已逐漸成為確保各項教師專業品質的一種制度化措施，英語系國家尤其明顯，但也有一些國家（例如芬蘭）並未採行此種標準化師資培育的方向，代表了一種反例。所謂「他山之石，可以攻錯」，本文旨在剖析這種標準化師資培育的正反國際範例，最後提出幾項對於師資培育興革的重要啟示。

貳、標準化師資培育國際範例——英語系國家

以下舉述英國、美國、加拿大、澳洲及紐西蘭這些英語系國家的教師專業標準做為實例，進行分析。

一、英國

根據英國現行的教師標準（teachers' standards），教師將其學生教育列為優先，並須在工作與行為上肩負起達成最佳可能成果的任務。英國要求教師表現出誠實與尊重，擁有良好的學科知識，且須維持本身知識與技能，成為跟得上時代的教師，而且是會自我批判的（self-critical）專

業人員，打造正向的專業關係，並以其學生最佳利益與家長一起工作（Department for Education, 2011）。

（一）教學方面

教師必須具備的有：

1. 設定高的期望來激發（inspire）、激勵（motivate）及挑戰學生

（1）建立一個植基於相互尊重，給予學生的安全與激勵環境。

（2）設定可伸展並挑戰所有背景、能力與態度之學生的目標。

（3）期待學生展現持續的正向態度、價值及行為。

2. 增進來自學生的良好進步與成果

（1）對學生的成就、進步及成果負起責任。

（2）了解學生的能力及其先備知能，並能據以規劃教學。

（3）引導學生反思自己所做的進步及其所出現的需求。

（4）展現對於學生如何學習及其如何影響教學之知識與了解。

（5）鼓勵學生對自己的功課與學習負責及有良心的態度。

3. 展現良好的學科與課程知識

（1）具備有關學科與課程領域的紮實知識，助長並維持學生對學習科目的興趣，並且能說明迷思概念。

（2）展現在學科與課程發展上的重要了解，並能提升學術價值。

（3）不論教師的專長學科為何，都能

展現對於標準英語的正確使用、高度的素養與表達能力的水準。

(4) 如果是教初級閱讀，展現有系統性、綜合的發音規則的了解。

(5) 如果是教初階數學，展現合宜教學策略的清楚了解。

4. 規劃並教授具有良好結構的課程

(1) 透過有效的課堂時間使用，傳遞知識並開展了解。

(2) 提升熱愛學習及兒童的學術好奇心。

(3) 指定家庭作業並規劃班級活動，以整合並擴展學生獲致的知識與了解系統反思課堂與教學方法之效能，使其有助於在有關學科領域之內涉及課程的設計與提供。

5. 調適教學回應所有學生的強項與需求

(1) 知道何時及如何合宜差異化，使用能夠有效幫助學生學習的取徑。

(2) 擁有在一定範圍下，能夠增長學生學習的能力，並最能克服困難因素的確切了解。

(3) 展現對學生的身體、社會及學術發展之了解，以及知道如何調適自己的教學以在不同的發展階段支持學生的教育。

(4) 具有對所有學生清楚的了解，包括特殊教育學生與高能力學生，同時也具有能因應外國語言學生、障礙學生的需求，以及能夠採取明確支持這些學生不同教育取徑的能力。

6. 做成正確且有效的評量運用

(1) 知道並了解如何評量有關科目與

課程領域，包括法定的評量需求。

(2) 運用形成性與總結性評量以確保學生的進步。

(3) 使用有關的資料來掌握進步，設定目標並規劃後續課堂。

(4) 給予學生經常的回饋，透過口頭或正確批示來提供此種訊息，並且鼓勵學生回應此種回饋訊息。

7. 有效管理行為以確保良好且安全的學習環境

(1) 擁有對班級行為的明確規劃與規定，並負起在班級與學校內提升良好的、有禮貌的行為的責任。

(2) 具有高的行為期望，並使用一些策略，包含經常與公平的鼓勵與制裁及讚美。

(3) 有效管理班級，使用的策略能適合學生的需求，以促進學生參與並激勵他們維持與同學的良好關係，並行使合宜的權威，以及需要的決定性行動。

8. 實踐廣泛的專業職責

(1) 對校園氛圍與生活做出正向的貢獻。

(2) 發展與同事的有效專業關係，知道如何及何時提供諮詢與專家的支持。

(3) 布置有效之人員支援。

(4) 透過足夠的專業發展，負起改進教學的責任，並回應來自同事的建議與回饋。

(5) 對家長有效溝通使其了解學生的成就與福祉。