

壹、前言

回顧台灣關於性議題的研究，大部分皆著重在性犯罪、性教育與婚前性行為，有關與自慰相關的文獻寥寥可數。隨著時代的演進，可以看到電視節目、雜誌與網路部落格等媒體社群對性議題愈來愈開放，但是自慰議題在華人的文化中，仍然存有較保守與負面的看法，尤其女性在父權社會文化下成長，更視自慰是一種禁忌與不能說的秘密（王素女、陳宗田、吳娟娟，2005）。

國外研究中，Reinisch與Beasley（1992）指出，1940～1950年間，金賽（Kinsey）博士訪談上千名人士，有94%的男性與40%的女性曾經用自慰的方式達到高潮，Masters、Johnson與Kolodny（1995）研究發現青少年中，男性自慰的比例將近95%，女性的比例則將近80%。Kott（2011）近年研究發現，美國青少年曾經有過自慰經驗的男性約74%，女性約48%。國內研究顯示曾經有自慰經驗的青少年男性占95.3%、女性占30.3%（Wang, Huang, & Lin, 2007）；在一篇對象為智能障礙高職生的研究中，有自慰經驗者為44.21%，其中男性占54.23%；女性則為27.78%（林燕腳、宋陽，2010），可知女性自慰的比率普遍較低。

文獻指出女性自慰對於生理、心理與親密關係能帶來許多正面的影響，如Yuxin與Ying（2009）發現，自慰能讓女性瞭解、悅納自己的身體，進而取悅自己，是一項「愛自己」的行為。尚未有過性行為的女性能透過自慰來達到性愉悅，滿足性需求，對有伴侶的女性而言，自慰亦是一種保持忠誠與提升性關係、親密關係的方法。國內學者王素女等人（2005）也提到，自慰是一件健康的行為，可以透過自慰來瞭解自己的身體構造、取悅自己，也可以提升與伴侶性的親密關係，對性生活有很大的幫助。Hurlbert與Whittaker（1991）的研究顯示，會自慰的女性比起不會自慰的女性對性生活有更高的滿意度；教育程度愈高者，自慰經驗愈多，教育可減少文化對女性身體的箝制（林燕腳、宋陽，2010；Das, 2007）。Kott（2011）也發現，有自慰經驗的男性，會增加保險套的使用意願，對提倡安全性行為甚有助益。

此外，對自慰的感受與看法，也會影響自我的身體意象。Hogarth與Ingham（2009）發現對自慰有正向態度的青少年，對自己的身體較感到滿意，且自我價值感亦較高。Julie與Sharon（2003）發現，歐裔美國女性的自我性愉悅與身體意象呈現正相關，即對自慰經驗有正向態度的歐裔美國女性，對身體意象也會較為正向。另研究發現，性態度的開放度與自慰的比率成正比關係（林燕卿、宋陽，2010），Wang等人（2007）發現性活躍狀態可以解釋自慰態度，性行為愈活躍的人，自慰態度會愈開放。

雖然廣義來說，性態度包含了自慰態度，但在許多測量性態度的研究中，並未包括自慰態度，故本研究擬將自慰態度由性態度中獨立出來測量，並瞭解其與性態度的相關性。柯澍馨、李幸玲與孫若馨（2008）的研究顯示，身體意象愈正向的青少年，發生性行為的比率較高，可能是因為當身體意象愈正向時，代表更能悅納自己的身體，對自己愈有自信，在親密關係上也愈積極。王素女等人（2005）整合許多學者的定義，將自慰解釋為以自己或是伴侶用手、日常用品或是性輔助用品來刺激性器官，以達到性愉悅或性高潮的一種性行為方式，本研究的自慰是指自己以手或任何物品來刺激性器官，試圖達到性愉悅或性高潮的一種非性交的性行為方式。因此研究者想瞭解自慰、身體意象與性態度間的關聯性。

至於本研究以大學生為主要探究對象的想法，為依據Erikson（1968）提出的心理社會發展論，介於青少年晚期與成年初期的大學生，已經開始尋求親密關係與承諾，建立親密關係是大學生身心發展的一大課題，其中亦包含性經驗的探索與建立，若能穩定建立，則可以在此階段順利發展（引自Shaffer & Kipp, 2010）。因此研究者選擇以面臨親密關係課題、接受高等教育的大學女性為研究對象。本研究的完成，將可作為日後學界與教育、諮商輔導界等實務工作之參考。

貳、研究方法

一、研究架構（見圖1）

本研究是為探討女大學生的自慰現況與自慰態度、身體意象及性態度