

壹、緒論

2006年聯合國大會（United Nations, 2006）通過《身心障礙者權利公約》，是21世紀第一個綜合性人權條約，標誌著人們對待身心障礙者的態度和方法發生了「示範性轉變」。其中第15條宣示各國應在與其他人平等的基礎上保護身心障礙者的身心完整性，保證不向任何人實施酷刑或殘忍、不人道或有辱人格的待遇或處罰；第23條指出應當消除涉及身心障礙者的婚姻、家庭和個人關係的歧視，身心障礙者享有平等的權利養育兒女、結婚和成立家庭，獲得生殖教育和計劃生育教育。世界衛生組織（World Health Organization, WHO）主張擁有歡愉而安全的性經驗，以及不受脅迫、歧視和暴力的性行為是人類生活的核心；人類性行為包含各種不同的行為和表達方式，理解性行為和表達的多樣性有助提升於人類的整體幸福感和健康感，人們應尊重、保護及滿足所有人的性權利（World Health Organization, 2015）。上述的宣示，主張身心障礙者與一般人一樣有權利體驗正向、歡愉性行為，表達性關係的需求和期望，從事性的接觸以及獲得性知識，且性教育是一種愛的教育，對身心障礙者性權利的全面保障、不受任何性剝奪已成為普世的價值。

全世界約有1%的自閉症（autism spectrum disorders, ASD）人口，在美國出現率約為68名兒童中有1名；ASD通常在溝通和社交技能方面存在缺陷，並表現出重複行為或受限制的興趣（Centers for Disease Control and Prevention [CDC], 2014）。因有溝通、社交及固著的行為等三個主要缺陷，使ASD在學業學習及社會互動時，顯現出相當大的困難（American Psychiatric Association [APA], 2013）。

虛擬實境（virtual reality, VR）係指在公共場所或私人場所中，可以運用人造的聲音或前後脈絡，在一個不存在但模擬現實的空間中與他人相互交談，VR模仿現實世界的程度已經發展到非常令人滿意程度，由於技術的進步使一般人更容易負擔得起，已成為一種可行的技術，在許多領域都有很好的應用（Politis, Olivia, Olivia, & Sung, 2017）。

在ASD的教學方面，教師常會抱怨ASD青少年缺乏學習動機，教學活

動難以引起ASD青少年的注意和興趣，可是事實上ASD青少年並不是沒有動機，而是一般青少年有興趣的事物，他們並不感興趣，他們對別人覺得特殊或怪異的一些事物特別有興趣且會讓他們燃起強烈的動機，據此教師可適時的透過ASD青少年的特殊動機引導ASD青少年增進學習成效（宋維村，2000）。

Bernardini、Porayska-Pomsta與Smith（2014）指出，大多數ASD者表現出對網路的自然親和力以及對電腦本位訓練的積極態度，主要歸功於電腦提供了可預測的結構化環境，可以滿足他們對組織支持的需求及其對日常和重複行為的偏好。虛擬的世界是結構化的環境，支持在安全且不引人注目的環境中進行訓練，以避免潛在的真正危險，且可在中間嵌入訓練和學習的內容並反覆練習以實現目標（Freina & Ott, 2015）。

從以上所述，研究者以某特殊教育學校之國中部與高職部的中度ASD青少年為研究對象，採用結合VR的性教育多媒體影片，讓ASD青少年可以透過視覺化提示與身歷其境的學習模式習得性騷擾時正確的處遇行為反應，並透過虛擬的環境以減少外在環境刺激，有利提升學習者的學習效果，希望藉由VR多媒體教材以符應ASD青少年的優勢能力，教導性教育的知識與技能，透過虛擬實境媒體的傳遞和演練，讓ASD可以確實的分辨性教育中自我保護的技巧，而在遭遇性騷擾／性侵害時能夠有效及時因應。

綜合上述，本研究研究目的如下：

一、虛擬實境性騷擾防治課程對提升ASD青少年之學習表現具有立即成效。

（一）虛擬實境性騷擾防治課程在「說『不』／推開」表現上具有立即成效。

（二）虛擬實境性騷擾防治課程在「閃躲／逃離現場」表現上具有立即成效。

（三）虛擬實境性騷擾防治課程在「報告師長」表現上具有立即成效。

二、虛擬實境性騷擾防治課程在ASD青少年學習表現具有維持成效。

（一）虛擬實境性騷擾防治課程在「說『不』／推開」表現上具有維