

## 壹、前言

性認同的發展是青少年過渡到成人期的主要元素，親密關係的探索和性行為的決定則是性認同發展的重要面向（Hutchison, 2010）。不同世代青少年的性行為會受其所經驗的社會結構及社會機會影響而有所差異。黃淑玲、李思賢與趙運植（2010）分析2002年社會變遷調查資料發現，15～19歲年齡層的國人中，男性曾有性行為的比例為16.7%，女性為12.8%，20～24歲年齡層則有四成男性和三成女性曾有過性行為。另一研究則發現，台灣五專五年級學生曾發生過性行為的比例已從1979年的10%增加到2007年的36%（晏涵文、劉潔心、鄭其嘉，2009），顯示長期而言，台灣新世代青少年的性行為有普及化的趨勢。在美國，20～24歲年齡層的人口中，高達91%已有過性經驗（黃淑玲等，2010）。台灣青少年性行為不若美國青少年普及，但研究也發現，台灣15～19歲青少年較少在初次性行為採取避孕措施，兩性在初次性交時皆僅約四成有使用避孕措施（陳科榕，2005）。2006～2010年美國全國調查資料顯示，在15～19歲年齡層中，85%的男性和78%的女性會在初次性行為使用避孕措施（Martinez, Copen, & Abma, 2011）。因此，相較於美國青少年，台灣青少年更容易因為在初次性行為未使用保護措施而感染愛滋病、其他性病或未預期懷孕。

過去西方實證研究已指出，早發性性行為和性病、未預期懷孕（Ma et al., 2009; Madkour, Farhat, Halpern, Godeau, & Gabhainn, 2010; Smith, 1997）、後悔（Osorio et al., 2012）及負向的心理健康（Hallfors et al., 2004）相關，與其他偏差行為（如藥物濫用）有集聚效應，顯示早發性性行為是所謂問題行為症候群的症狀之一（Madkour et al., 2010; Whitbeck, Yoder, Hoyt, & Conger, 1999）。一跨國研究比較芬蘭、蘇格蘭、法國、波蘭及美國青少年，發現各國男女青少年的早發性性行為會與藥物濫用相關，只是不同國家的關聯強度有所差別（Madkour et al., 2010）。針對台灣的研究也發現，吸菸行為與在20歲前發生初次性行為（Wang, 2016）或青少年的婚前性行為相關（Chiao, Yi, & Ksobiech, 2012）。因此，若能得知影響青少年發生早發性性行為的因素，將有助於瞭解青少年問題行為的

共同深層致因，期能有助預防早發性性行為可能導致的心理或生理疾病。

國外已有相當多的文獻探討影響青少年初次性交年齡或避孕行為的因素，如個人、家庭、學校、同儕及社會經濟整體因素。個人初經年齡、喝酒、吸毒行為（Santelli et al., 2004）、父母教育程度（Ramirez-Valles, Zimmerman, & Juarez, 2002）、母親連結（Rink, Tricker, & Harvey, 2007）、父母和孩子針對性議題的溝通（Madkour et al., 2010）、父母性態度（Buhi & Goodson, 2007）、學業成績較差（Santelliet et al., 2004）、自覺同儕性行為（Santelliet et al., 2004）及社區脈絡因素（Brewster, 1994）皆被印證會影響青少年初次性交年齡。這些文獻建議青少年性行為的研究必須超越個體的層次，檢驗社會生態環境，如家庭、學校、同儕及社經地位因素對性行為的影響（Kirby, 2002）。

一般而論，國內青少年的性態度或性行為的研究發現與西方文獻類似，指出個人因素、家庭、學校、同儕或社經地位會影響青少年的性態度或行為。例如，國內研究發現，青少年的性行為與個人整體冒險行為（包括抽菸、喝酒行為）相關（柯澍馨、郭靜靜，2007）。在家庭方面，研究指出，青少年的性態度與親子關係（吳雅雯，2004）、親子溝通（柯澍馨、李文懿，2001）及父母的性態度（魏慧美，1998）相關。學校因素的探討則側重於比較公、私立學校學生的性態度或性行為，一般發現私立高職學生之婚前性行為比例高於公立高職學生（柯澍馨、陳怡文，2007；柯澍馨、郭靜靜，2007）。研究顯示，同儕因素可透過同儕類型（吳雅雯，2004）、同儕間的互動良好狀況（柯澍馨、李文懿，2001）或同儕討論性話題（林儒君，2006）對青少年的性態度造成影響。其他研究則發現，對同儕曾發生過性行為的認知與早發性性行為相關（陳科榕，2005；Chiao & Yi, 2011）。另外，研究也發現，大學生的母親教育程度愈高，則學生的性行為會愈開放（柯澍馨、李文懿，2001）。

大多數國內青少年性方面的相關研究通常僅止於調查影響青少年性態度之因素，較少著重於性行為的致因探討。在研究設計方面，大多數研究採橫斷式研究設計，對於變項間的因果關係之推論較有限制。此外，多數的研究以學生為研究對象，研究結果無法推論到非學生群體，而非學生群體已被發現比同齡的學生群體更易有早發性性行為（Chiao et al., 2012）。