

壹、前言

教育領導理論快速發展，自1900年迄今至少110年，二十世紀初領導即已成為廣泛的研究標的，經檢證「領導」的實證調查研究超過3,000個以上（Lunenburg & Ornstein, 2008）。基本上，領導理論演進可分為領導特質論時期（約1900～1945年）、領導行為論時期（約第二次大戰至1960年）、領導情境論時期（約1960～1980年）（吳清山，2000；謝文全，2004）。1980年代之後，教育領導的新理論則如雨後春筍般出現，秦夢群（2010）的教育領導新書探討55個教育領導理論；葉連祺（2011）分析150個教育領導理念，並建立理想性體系架構，其中「空間領導」（space leadership）是其中最新的教育領導理論之一。

學校空間規劃與設施品質會直接、間接地促進及影響教師的態度和行為，以及學生的態度、行為、成就、學習方式、身心健康、價值觀念、人格成長等教育成果和品質（湯志民，1991，2006a；廖文靜，2011；Al-Enezi, 2002; Earthman, Cash, & Van Berkum, 1995; Hines, 1996; Lanham, 1999; Maxwell, 1999; O'Neill, 2000; Smith, 2008; Tanner & Langford, 2003; Yarbrough, 2001）。因此，歐美先進國家對於學校空間規劃和設施品質的建置與改善，藉以提升教育品質與教育成效，莫不全力以赴。如美、英、德、丹麥、芬蘭、冰島、挪威、瑞典等國家均投資大量經費，戮力為孩子們創造一個可以快樂學習的優質校園環境。

又如美國，1995～2012年17年之間用在中、小學校園建築經費總計超過2,970億美元，其中將近1,670億美元用以興建新學校，700億美元為原校增建新空間，有560億美元用以整修現有建築（Moore, Enderle, Reedy, & Abramson, 2012）。英國，1996／97學年起10年投資340億英鎊，以營造「優質建築、優質設計、優質教育」（Better buildings better design better education）（Department for Education and Skills, 2007）；2003年，兒童、學校和家庭部（Department for Children, Schools, and Families）宣布「興建未來學校方案」（Building Schools for the Future Programme, BSF），擬於2005～2020年之間更新全英國3,500所中學，其中整個學校重建（含新學校）占50%，既有學校結構重整者占35%，既有學校裝修粉刷者（含更新資

訊通信科技Information Communication Technology) 占15% (Burr, 2009), 2007/08學年度投資64億英鎊, 2010/11學年度增至82億英鎊, 目的皆在確保學生擁有符合二十一世紀標準優質的學習環境 (Pricewaterhouse Coopers, 2008); 2006年起15年間, 英國教育和職業部 (The Department for Education and Skills) 另有方案讓1萬所小學 (50%) 重建、整修或翻新, 整個方案將投資80億英鎊 (The Education and Skills Committee, 2007)。

臺灣亦不遑多讓, 近二、三十年來, 教育部、縣市教育處每年專案投資至少100~200多億元, 以改善和提升中、小學校園環境與設施 (湯志民, 2010)。臺灣的學校空間、建築設施、校園環境與設備的規劃, 逐年推動, 教育部處局制定學校建築的空間規範, 審議校園整體規劃與設計, 推展新校園運動、開放空間、無圍牆學校、創意校園、性別空間、優質校園營造、無障礙環境、友善校園、永續校園、健康校園、空間美學、特色學校、校園活化與閒置空間再利用等革新議題, 引發臺灣學校建築的創新與變革。難能可貴的是, 睽違16年的第八次全國教育會議首見「學校設施與規劃」列入子議題之一; 教育主管單位也不斷推陳出新, 透過計畫專案的經費補助, 如2003年開始的「Innoschool全國學校經營創新獎」(校園環境美化組), 2005年開始的臺北市「優質學校評選」(校園營造向度) (吳清基等, 2005), 2007年開始的「國民中小學活化校園空間與發展特色學校」, 2010年開始的「新北市卓越學校評選」(環境營造向度), 2013年教育部國民及學前教育署 (2012) 推動「國民中小學營造空間美學與發展特色學校」等計畫, 引領新空間和新教育的發展; 加以臺灣在近20年來對於學校建築風格、校園環境特色經營上, 與課程、教學和學生學習融合, 力求創新與突破, 促進學校空間和教育的革新與發展, 成效斐然。至此「空間領導」已然成形, 相關理論論述和實證研究更待開發, 以利建構系統化知識。

鑑此, 湯志民 (2008a, 2008b, 2008c, 2009a, 2009b, 2011a) 率先提出空間領導理論論述, 闡明空間領導的涵義、方式、策略、模式與指標建構, 2008年主編《教育研究月刊》推出「空間領導」主題。實證研究方面, 2010年起逐步展開, 如探討創新經營學校的空間領導 (湯志民, 2012; 湯志民、劉侑承、劉冠廷、曾雅慧, 2010)、空間領導與學校效能的關係 (李冠霖, 2010)、空間領導與學校組織氣氛的關係 (曾雅慧, 2012)、空間領