

壹、前言

長期以來，教育領導如何能有效地提升學生學習成果一直是領導學者相當重視的研究議題。但誠如林明地（2009）所述，如何透過「改善領導，以改進學習」則是未來教育領導更值得重視的發展主題。為進行領導發展工作，本研究於前一階段的研究中透過「需求評估」機制導出教學領導發展的九大改善議題，並以九大改善議題為主軸發展「工作坊」，以改善校長的教學領導作為。而工作坊分為三個階段，第一階段的重點在於進行「校長教學領導知能量表」與「問題導向評量表」的前測，以及進行問題導向學習之理論探討與行動研究的分組討論活動，為期一天；第二階段的重點則在於針對教學領導九大改善問題實施增能課程，為期三天；第三階段的工作坊內容則為「教學領導行動方案成果發表」，以及進行「校長教學領導知能量表」及「問題導向評量表」的後測。透過前後測的分析，研究結果顯示工作坊確實具有改變校長教學領導知能與態度的效果。

然而，除了校長參與工作坊時期所產生的短期改善效果外，參與校長返校後是否能持續地改善其教學領導作為並進而影響學生學習成果，則更值得關注。為能進一步確認參與工作坊校長在改善教學領導上所產生的持續效果（即工作坊長期效果），本研究在研究設計上採用成對比較方式，以參與工作坊培訓學校校長及其服務學校的成員，包括學校教師與學生，作為本研究之「發展學校」，另依據發展學校特徵篩選條件類似之「夥伴學校」（未參與工作坊學校），藉以探討兩類型學校在教學領導與學生學習成就之現況與差異情形，做為本研究之研究動機一。

其次，秦夢群（2010）指出教學領導是一種「功能型」的教育領導，其主要功能在於改善學校教師的教學與學生的學習成果。但長久以來，校長教學領導的研究多著重在校長對教師教學效能的影響，郭小蘋與吳勁甫（2011）在〈臺灣地區近年來校長教學領導與教師教學效能學位論文研究走向之分析〉一文，即明確指出國內教學領導的研究仍偏重教師教學效能之調查。然而，檢視教學領導相關文獻發現，Friedkin與Slater（1994）的“School Leadership and Performance: A Social Network Approach”、陳威良（2008）的〈國民小學校長道德領導、學校組織文化與學生學習表現之研究〉及方慶

林（2010）的〈臺北縣國民小學分散式領導對學生學習態度影響之研究〉等有關校長教學領導的研究，皆開始將研究的重點移轉至學生的學習為研究對象。換言之，校長教學領導不只影響教師，對學生的學習成就也有相當程度的影響。Gentilucci與Muto（2007）在〈從學生觀點探究校長對其學業成就的影響〉（*Principals' Influence on Academic Achievement: The Student Perspective*）一文裡提出：校長對學生的學業成就的影響，學生們認為是直接且具高度影響力的。由此可見，校長教學領導影響範圍不只有教師之教學，尚包括學生之學習。有鑑於此，本研究分別探討發展學校與夥伴學校之教學領導與學生學習成就的關係，其中學生學習成就部分包括教師所知覺之學生學習成就與學生測驗成績兩部分，此為本研究之研究動機之二。

在教學領導與學生學習成就的探究模式部分，馮丰儀（2009）在〈學校領導與學生成就〉一文中指出，Hallinger與Heck將學校領導與學生成就關係分成三種模式：一、直接效應模式（*direct effect model*）；二、中介效應模式（*mediated effect model*）；三、交互效應模式（*reciprocal effect model*）。其中，直接效應模式可直接反應出校長教學領導與學生學習成就的關係，更可直接提供校長實行教學領導行為時的參考；而間接效應模式將直接效應模式可能忽略的影響因素——教師——納入研究對象，提升研究的完備性。在臺灣，有關校長教學領導與學生學習成就之相關研究多屬間接效應模式，即以教師為中介變項探討校長教學領導對學生學習成就的影響，例如，陳怡潔（2007）在《國中校長教學領導、教師領導與家庭教養文化對學生表現影響之研究》中，發現國小教師對國小校長教學領導行為知覺度愈高，則對學校本位課程發展知覺度也愈高（巫明璋，2004）；而屬直接效應模式，即以學生為單一研究主體之研究文章不多，僅有Gentilucci和Muto（2007）發表的〈從學生觀點探究校長對其學術成就的影響〉一文，不過，此研究以訪談方式進行，屬質性研究。而國內目前僅有鄭采珮（2010）《國民小學校長教學領導與學生學習成就之研究》一篇，係採直接模式進行探究，但該研究並未針對「校長領導發展」對校長教學領導所可能產生的影響進行探究，而其學生學習成就部分亦僅就教師所知覺的層面進行探討。據此，本研究提出校長教學領導之改善，並以直接效應模式探討其對學生學習成果（包括教師知覺與學生測驗成績）之影響，此為本研究動機之三。