

壹、前言

歲入2011年，又逢建國百年，臺灣未來的發展，不管在政治、經濟或教育等各方面，將邁入一個新的里程碑。

馬總統在2011年元旦文告中，提出四個期許，分別是「百年樹人」、「百年生機」、「百年公義」與「百年和平」。教育列入四個期許之首，可見政府對教育的重視。教育改革與發展，亦將成為政府的重要施政課題。而教育部亦於2011年3月31日發布《中華民國教育報告書——黃金十年 百年樹人》，揭櫫未來教育發展施政藍圖。

我國近百年來教育發展，無論在量的增加或質的提升，都有其可取之處，其中實施九年國民教育、推動九年國民教育一貫課程、入學考試多元化、師資培育多元化、公布《教育基本法》、推動教育改革行動方案……等，都可說是劃時代的大事。

教育主體在於學生，各項教育政策之研訂，當以學生最高福祉為依歸。教育政策攸關未來教育發展，因此，教育政策的規劃必須相當慎重，應以系統性、整體性和全面性作為研擬教育政策的基礎。當然，教育政策的規劃，不能僅限於解決現存問題，更應具有前瞻和宏觀思維，以利教育能有效因應社會變遷，並能開創教育新風貌。

社會變遷、經濟發展和政治改變，都會影響教育政策的研訂與教育發展，遷臺後的臺灣教育發展與光復時期大為不同，到了2001年以後，更看到臺灣教育蓬勃發展。在39學年度，學生人數為1,054,927人，大學只有5,374人，碩士僅有5人，沒有博士；到了90學年度，學生人數高達5,354,091人，大學達677,171人，碩士亦達87,251人，博士則有15,962人，如表1所示。

其實不只學生的人數增加，學校數亦大幅度地增加，如表2所示。

教育能夠迅速發展，必須有良好的教育政策作為指引，才能見到其成效。因此，本文係以宏觀角度，首先說明過去10年來的教育政策；接著分析未來訂定教育政策可能遭遇的困境；最後提出未來黃金十年的教

育政策。

表 1

各學年度（39、57、70、90）各級學校學生人數比較

學年度	總計	幼稚園	國小	國中	高中	師範	初職	高職	專科	學士	碩士	博士
39	1,054,927	17,111	906,950	61,082	18,866	5,651	23,211	11,226	1,286	5,374	5	—
57	3,614,737	90,508	2,383,204	617,225	152,877	933	33,925	116,206	79,456	80,255	1,531	95
70	4,641,975	191,693	2,213,179	1,070,942	182,391	113	—	374,206	192,901	158,181	6,555	800
90	5,354,091	246,303	1,925,491	935,738	370,980	—	—	377,731	406,841	677,171	87,251	15,962

註：總計部分包括宗教研修學院、特教學校、國中小補校、高級中等進修學校、大專進修學校，惟在表中未列出。整理自〈各級學校學生人數〉，教育部，無日期a。http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/seriesdata.xls

表 2

各學年度（39、57、70、90）各級學校數比較

學年度	總計	幼稚園	國小	國中	高中	師範	職業學校	專科	獨立學院	大學
39	1,504	2	1,231	66	62	8	77	3	3	1
57	3,815	579	2,244	487	177	5	134	63	14	8
70	5,241	1,285	2,444	658	180	—	196	77	11	16
90	8,158	3,234	2,611	708	295	—	178	19	78	57

註：總計部分包括宗教研修學院、特教學校、國中小補校、高級中等進修學校、大專進修學校，惟在表中未列出。整理自〈各級學校學生人數〉，教育部，無日期b。http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/seriesdata.xls

貳、近 10 年來教育政策之內涵分析

近 10 年來，是我國教育史上教育改革較為積極的時刻，教育部於 1998 年提出《教育改革行動方案》，成為爾後政府推動教育改革的依據，該方案計有：健全國民教育、普及幼稚教育、健全師資培育與教師進修制度、促進技職教育多元化與精緻化、追求高等教育卓越發展、推