

壹、前言

臺灣的學校建築在光復與實施九年國民義務教育之後倍增，以前學校建築興建無整體規劃觀念，造成校園建築功能不彰，甚至潛藏許多危險性。根據行政院主計處公布的《財物標準分類》（2009年修定版），校舍建築鋼筋（骨）混凝土建造（RC造）耐用年限為55年，現在校舍建築屋齡達到40~50年以上之學校為數可觀，加以因應教育改革，降低班級人數增建教室、增設高中與大學，又面臨少子化，學校相繼出現閒置空間，有的學校要併校、廢校，有的校舍要拆除重建，有的耐震不足要補強改建，當然也還會有新興社區需新設校或增建校舍者。從學校建築新建、改建、重建案大量增加，可知臺灣的學校建築正面臨著前所未有的大轉型，老舊和功能不彰的校舍，能否搭上這波新建、改建、重建轉型大風潮，成為臺灣新紀元優質的新學校、新建築與新環境，整體規劃效能的提升位居成敗的關鍵。

為孩子們創造一個可以快樂學習的優質校園環境，是所有教育人員的共同希望。睽諸國際，歐美先進國家如美國、英國、德國、丹麥、芬蘭、冰島、挪威、瑞典等均投資大量經費推動優質學校，如美國，根據《第33次年度政府教育興建報告》（The 33rd Annual Official Education Report），學區用於新建學校、既有學校更新和增建的經費，從2000年約216億美元，提高至2006年253億美元，2007~2009年之間新建、現代化和增建案經費達514億美元（The Images Publishing Group Pty Ltd, 2009）。英國自1996/97年起，10年投資340億英鎊，以營造「優質建築、優質設計、優質教育」（Better buildings better design better education）（Department for Education and Skills, 2007）；2003~2010/11年增資辦理「興建未來學校」（Building Schools for the Future, BSF）方案，經費從2007/08年64億英鎊增至2010/11年的82億英鎊，目的皆在確保學生擁有符合二十一世紀標準優質的學習環境（PricewaterhouseCoopers, 2008）。香港教育署也致力提倡優質教育，

署長張建宗（2000）提出「新紀元校舍」理念，強調設計具有優良的設備和充足的活動空間之校舍，為「優質校園」展開新的一頁。

臺灣為營造優質校園環境，也投資不少經費，於相關理論和實務的研究推展更是不遺餘力。1986年，中華民國學校建築研究學會成立，每年皆出版年刊大力推展學校建築和校園規劃新觀念，迄今已逾23年，奠定臺灣優質校園營造的理論基礎。1989年，宜蘭縣是臺灣第一個以長年性、有計畫、整體性實施校園規劃和更新最具成效的縣市；1995年起，從臺北市中、小學開始有計畫地建置校園無障礙環境；1996年，臺北縣市率先規劃班群式開放空間小學；2000年起，因應九二一地震對校園重創的變局，教育部推展新校園運動；2001年之後，綠建築、永續校園逐漸成為學校建築重鎮，教育部繼而推展「友善校園」、「健康校園」、「校園活化」、「閒置空間再利用」，以及「特色學校」。2003年起，開始舉辦「InnoSchool全國學校經營創新獎」，其中一組為「校園環境美化」。2005年臺北市開始辦理優質學校及校園營造評選，2010年臺北縣也推展卓越學校及環境營造評選。

總之，臺灣的學校建築經歷百年的發展，從日據時代紅磚黑瓦，軍營式校舍的萌芽、1960年代標準化校舍的興建、1970年代學校建築的更新、1980年代新學校建築的萌芽、1990年代學校建築的轉型與2000年代優質新校園的推展迄今，經過標準化校舍、無圍牆學校、無障礙環境、開放空間、班群教室、學科教室、古蹟共構、文化情境、新校園運動、綠色學校、綠建築、永續校園、友善校園、健康校園、公共藝術、資訊科技、耐震設計、創意校園、性別空間、空間美學、校園活化、閒置空間再利用、優質化工程和優質校園營造等階段，使臺灣的學校建築產生令人振奮的新風貌，邁向新的里程碑，開創學校建築發展的新紀元。2010年起，又是臺灣學校發展另一個10年的新里程碑，展望未來10年臺灣學校建築與規劃，有何值得關切的新方向，實值探討。2010年8月28、29日，睽違16年的第八次全國教育會議首見將「學校設施與規劃」列入子議題之一（教育部，2010a），筆者有幸擔任執筆，研究與撰述過程學習