

壹、前言

校長領導 (principal leadership) 乃探討校長的相關領導理論、應有理念、能力或作為等課題，為教育領導中的重要課題，因不同領導理論論述 (如visionary leadership)、學校類型 (如國民小學、高級中學等)、校長角色 (如變革者、創新倡導者) 等而觀點略異，然而重要性不可否認。校長領導探討主題眾多，依領導研究典範 (paradigm) 或取向 (approach) 而言 (秦夢群, 2010; Day & Antonakis, 2012; Winkler, 2010; Yukl, 2012)，已見聚焦於研究領導者的生理、特質、行為和資訊處理 (information processing)、微觀和宏觀領導情境、領導互動關係、領導本質和功能等，其中領導行為討論領導者進行領導時應表現出的行為，累積領導研究成果遠多於探討領導特質和能力 (competence) (2012年4月以Google Scholar Search採只含書目/引用資料的條件，檢索leadership behavior、leadership trait及leadership competence，分別得到約214,000、1,630及2,440筆資料)，據此可知其受重視程度，為熱門的領導研究主題。

前已述及，領導行為研究眾多，儘管研究成果豐碩，但對領導行為認定卻是繁雜不一，因此Yukl、Gordon與Taber (2002) 乃嘗試提出領導行為的階層分類概念，以期統整研究成果利於比較，然而，肇因領導理論或理念依據不同，後續其他領導行為研究未必依循該分類，這更加顯示領導行為研究的複雜性，為研究領導行為時必須思考的課題。

校長領導行為大略可分一般綜觀性行為 (general synthetic behavior) 和特定理論本位行為 (specific theoretic based behavior)，前者是根據校長職責、角色和任務，廣泛思考校長領導時應表現的行為；後者則依據某特定領導理論而衍生校長領導應表現的行為，如道德領導 (moral leadership) 及說故事領導 (storytelling leadership)，此兩者皆見諸研究文獻採用。通常特定領導理論強調具特色的領導行為觀點，近年來領導理論和理念輩出，各擅其場，有助於促進領導研究和實踐的多元化發展，其中說故事領導頗異於其他領導理念，著重柔性和間接的影響方式，強調領導媒介和目的為說故事 (strorytelling)，以發揮領導功能，提升領導效能 (leadership effectiveness)，相關論述已漸趨豐富 (Denning, 2011; Marek, 2011)，備受企

業領導重視。目前臺灣地區已見結合說故事領導和國中、小校長及主任領導的探討，著重國中、小應用說故事領導理論與實務現況分析、校長說故事領導能力分析等（林曜聖，2007；葉連祺，2009；葉連祺、鄭茹方、楊家瑜，2009），對於校長說故事領導行為則尚欠缺，此不利於校長領導實務應用。

領導行為研究的熱門焦點之一是發展領導行為量表（scale），能益於領導行為評估和領導培訓方案推動。建構量表（scale development或scale construction）有賴客觀嚴謹程序，才能確保量表品質，不少論述對此提出評論和建議（Diamantopoulos, 2005; Gerbing & Anderson, 1988; Rossiter, 2002; Worthington & Whittaker, 2006），此值得發展校長說故事領導行為量表參考。

總結上述，可知建構校長說故事領導行為量表具有價值，利於後續探討說故事領導行為變項與其他相關變項的關係，進而建構教育領導理論，亦可發展說故事領導精進方案。因此，本研究結合校長說故事領導行為理論和量表發展理論，提出編製國小校長說故事領導行為量表（principal storytelling leadership behavior scale for elementary school, PSLB-ES）相關課題，進而據以編製量表，參考領導計量相關研究（葉連祺，2008），抽樣臺灣地區公立國小校長和其他同校人員樣本，獲得自評和他評資料進行量表品質考驗。簡言之，有以下研究目的：

- 一、探討國小校長說故事領導行為量表相關課題。
- 二、編製國小校長說故事領導行為量表。
- 三、考驗國小校長說故事領導行為量表品質。

貳、校長說故事領導行為量表相關探討

國小校長說故事領導行為量表可謂是測量國小校長的說故事領導行為應然和實然表現，國小係其量表適用的情境，基於國小、中學等校長雖然服務學校屬性不同，然校長角色和職責多有相同，校長說故事領導行為表現必多雷同，所以後續不特別強調「國小」情境，而聚焦於「校長說故事領導行為」。發展高品質的校長說故事領導行為量表有賴整合校長說故事領導行為理論和量表發展理論，並注意相關課題和研究成果。以下分述之：