

壹、前言

兩岸泛指「中華民國（簡稱我國或臺灣）」和「中華人民共和國（簡稱大陸）」。自1949年起，因政治立場不同，形成僵化與對立關係。1987年臺灣解嚴之後，開放大陸探親、觀光、小三通、大三通的交流政策，使兩岸的互動交流日趨頻繁。教育的交流，因涉及意識形態的思考，造成臺灣政治上的不少衝擊與杯葛，2010年8月立法院通過《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》、《大學法》及《專科學校法》之陸生三法的修正案，始完成高等學歷採認與陸生來臺各項法制規劃。兩岸教育交流政策上的戒急用忍到分階段認可學歷與三限六不開放陸生來臺就學，歷經一段艱辛的煎熬過程，兩岸的技職教育也在這些發展歷程中逐步深耕成長。

臺灣的「技術與職業教育（簡稱技職教育）」大陸稱為「職業教育」，本研究以技職教育統稱。技職教育在兩岸教育交流中，是大陸教育界有興趣且經常提起的主題。而臺灣自從1996年開始推動專科改制技術學院，績優學院改名科技大學之後，在考試領導教學下，讓臺灣技職教育面臨了定位、發展與轉型的挑戰，但臺灣技職教育奠定的優質師資、教學設施、良好的產學合作經驗與成果，足堪大陸交流與學習。2014年起臺灣將實施十二年國民基本教育，本於「免試、免學費、非強迫」原則，高中職及五專前3年係由民眾自主選擇就學；國中畢業生得選擇依學區免試入學或不分學區考試入學；逐步推動高中職免學費，另，推動與認證高中職優質化、精進高中職師資人力發展亦為技職教育不可忽略的政策（教育部，2011a）。這些與技職教育相關的事項，更為技職教育行政部門的重要職責。

大陸最近幾年的發展，自從2008年舉辦京奧運動會、2009年廣州亞運會之後，令全球感受到經濟崛起、國民所得逐漸提高，其以5年為期有計畫的完成各項政經建設，使高科技的高速鐵路、高難度及長距離之跨山、海橋樑等交通建設及航太空科技的發展，都能有計畫的邁向成功，證明大陸經濟起飛、科技發達、產業穩健成長。因此，各級各類不同層級的技術人才需求也日益增加，對技職教育的扎根、推動及發展需求，與日俱增。

兩岸同承中華文化傳統，對教育的重視與面臨的困難程度幾乎相同。傳統上，士、農、工、商及萬般皆下品、唯有讀書高的價值思維，致使社會及

家長重普通教育、輕技職教育的觀念，對技職教育的發展產生了某種程度的不利情況，也使兩岸技職教育學校及教育工作者顯現出推動上的無力感與困難度。因此，正當兩岸都重視技職教育，卻又面臨推動上的些許瓶頸時，兩岸負責主管技職教育的行政部門在相關組織權責上，如何透過組織運作、政策職掌使技職教育的推展更為順暢、更能夠滿足學校、教師、家長、產業結構及人民需求，主管技職教育的行政機關實扮演著重要的角色與不可推卸的職責。

臺灣刻行積極的政府組織再造，依據2010年2月3日修正公布的《行政院組織法》第3條明定行政院設教育部等14個部級組織。《教育部組織法》也在2012年2月3日修正公布，第2條第1款明定教育部掌理「高等教育、技術職業教育政策之規劃，大專校院發展、師資、招生、資源分配、品質提升、產學合作之輔導及行政監督。」因此，預定2013年正式實施的教育部新組織仍維持「技術及職業教育司（簡稱技職司）」的設立，可知技職教育政策的規劃、技專校院（含專科學校、技術學院及科技大學）的發展、師資、招生、資源分配、品質提升、產學合作之輔導、行政監督等，都是技職司責無旁貸的重要任務。

大陸近年積極重視教育改革並至各地取經，以提升教育品質。為加速技職教育的政策規劃與推動，2011年大陸在教育部成立「職業教育與成人教育司（簡稱職成司）」，對照我國1968年設立「專科職業教育司」，1973年改稱「技職司」迄今，兩岸中央成立的技職教育行政組織與職掌有何異同？對我國有何啟示？為本研究探討之旨趣。

兩岸技職教育政策的推動，都係由政府行政機關秉於職責進行規劃並評估可行性後執行之。經檢視過去的文獻中，有關兩岸技職教育的師資素質、課程教學或行政組織之主題，均曾有專家學者進行相關比較研究，卻未曾針對兩岸之中央技職教育行政組織職掌進行深入探究。爰此，本研究希探究分析與比較兩岸中央主管技職教育行政部門之組織職掌，以促進兩岸交流分享之深度。是故，本研究先述臺灣技職教育行政組織職掌，次述大陸技職教育行政組織職掌，進而加以比較分析，最後歸納兩岸技職教育行政組織職掌之結論，並提出對臺灣未來發展技職教育的啟示。