壹、研究背景

Porter（1990）曾指出，國家擁有豐富的天然資源固然是一種競爭優勢，然在激烈的國際競爭中，高級而專業化的人力資源尤顯重要。誠然，投資教育即是投資未來，尤其臺灣並無足夠的土地資源與自然資源，所能夠依賴的即為人力資源；就此而言，由於校長乃一校之長，肩負綜理校務之責，所謂「有怎樣的校長，就有怎樣的學校」，故校長本身之人格特質、情緒管理及道德情操等，在在都會影響到學校教師教學的良窳，以及學生學習的效果；換言之，校長核心領導能力之建構有其必要性！

再就組織的結構而言，校長位處Parsons（1960）所強調的「機構」（institutional）層級，以及Simon（1976）所指出的行政（administrative）層級，係組織的最高領導者，其領導方式與風格，自會深深影響組織成員的心態與工作士氣。故身為學校的領導者，尤應不斷提升本身之專業知能，積極展現卓越之領導作為，始能促進學校發展。

有鑑於校長角色之重要性，以及其對學校發展影響之深遠，教育部為獎勵表現傑出之中、小學校長，乃於2004年設立「校長領導卓越獎」；由於競爭十分激烈，且獲獎者除由教育部長親自頒給獎座外，每人更獲頒贈獎金20萬元，因對獲獎者的尊崇遠超過以往的師鐸獎，故被稱為教育界的奧斯卡金像獎。值得注意的是，面對資訊科技的日新月異、知識經濟時代的來臨、校園民主意識的高漲，以及家長參與教育意願的提高，無形中改變了學校組織的生態結構與運作機制；在此情況下，學校校長尤應有效掌握社會變遷的趨勢，促進學校教育發展，妥為因應，始能開創新局。職是之故，本研究接受行政院國家科學委員會經費補助，以榮獲教育部2004及2005年「校長領導卓越獎」之校長為主要研究對象，藉以建構中、小學校長領導之核心能力，期能藉此強化中、小學校長之專業領導知能，進而提振其辦學成效！

貳、研究動機與目的

一、研究動機

（一）社會環境變遷快速、學校教育宜妥為因應

由於學校乃是社會系統的一環，自然深受社會變革的影響，誠如美國國家教育與經濟中心（National Center on Education and the Economy, 2007）所提出的《艱難的選擇或艱難的時代》（*Tough Choices or Tough Times*）報告書中，即針對美國教育現況提出警訊，並特別呼籲應徹底檢視教育制度，以謀求因應之道。又如Drucker（2000）指出，現在開始準備迎接新挑戰的，將會是明天的領袖；反之，就會被遠遠拋在後面，可能永遠沒有趕上的一天。因此，當社會不斷進步與發展時，學校自應妥為因應。

（二）設立校長領導卓越獎、形塑學習楷模與提升校長領導能力值得肯定

校長領導卓越獎之設立，代表主管教育行政機關對於校長領導的重視，藉以鼓勵善於領導、辦學績效優異之中、小學校長，給予超越師鐸獎之尊榮。由於全國中、小學校長約3,000餘位，以2004年度為例，僅選拔出卓越領導校長20位，其中高中職組4位，國中組4位，國小組10位，幼稚園組兩位，這20位校、園長所占比例不到二十分之一，可謂已達成其樹立「卓越領導」之目標與典範，這些典範的樹立將有助於學習楷模之形塑，而成為其他校長們辦學的參照依據。

（三）校長角色影響深遠、其領導核心能力之建構有其必要性

由於校長乃一校之長，對外代表學校，故校長領導的議題深受重視（林明地，2002；秦夢群，2010；陳木金，2008；楊振昇，2011；Gardner, 1990; Holland, 2006; Ricken, 2007），亦即校長本身之教育理念、行事風格及領導型態均攸關學校發展。尤其近年來在校園中，產生許多變革，諸如學校教師會與教評會的設立，對學校權力結構產生衝擊；而家長參與學校事務動機的提升，也提醒學校行政者必須重視學校行銷，以及學校與社區夥伴關係之建