

## 壹、緒言

高等教育國際化是二十一世紀全球高等教育的趨勢，也是近年來臺灣高等教育最受重視的項目之一。不少大學鼓勵校內本地教授以英文授課，甚至聘請外國籍專任教授或客座教授蒞校授課，藉此培育具國際觀及國際競爭力的學生，同時提升學生外語（英語）能力。然而選擇來到臺灣求學的外國學生之學習經驗又為何呢？

2004年教育部施政主軸之「全球視野」綱領即包括「推動教育國際化、展現創意與特色、擴大雙向留學」策略，而「吸引外國留學生」是為行動方案之一（教育部，2004a）。同年教育部訂定擴大招收外國學生補助計畫要點，獎勵大學院校擴大招收外國學生，以促進國際文化交流並提升大學之國際競爭力。為獎勵外國學生，2003年教育部、外交部、行政院國家科學委員會及經濟部核定「臺灣獎學金設置計畫」，並於2004年生效，鼓勵具潛力之優秀外國學生來臺留學（教育部，2004b）。此外，教育部更在2009年至2012年施政藍圖的第四大主軸「全球視野」的第二要項中強調「鼓勵學生出國留學、招收境外優秀學生，營造國際化學習環境，培養師生國際視野」，足見吸收境外學生是近幾年國內高等教育國際化重要的政策方針之一（教育部，2008）。

根據教育部（2010a）資料，外國學生人數已自1996學年度的5431人增至2010學年度的21365人，修讀學士、碩士及博士學位課程之外國學生也由1996學年度的718人增加到2009學年度的7764人（教育部，2009），其中東方外國學生比西方外國學生多，東方外國學生中又以東南亞籍學生居多，且以修讀人文社會學科為主。以2010學年度為例，13332位外國學生來自亞洲，1961位為馬來西亞籍，1524位為印尼籍。此外，這些馬來西亞籍學生修讀學位之人數超過六成選擇教育、



藝術、人文、設計、社會及行為科學、傳播、商業及管理、法律、社會服務、民生、環境保護等科系，印尼籍選修上述科系人數約近半數（教育部，2010a）。

不論是全球的趨勢，或是臺灣內部大學招生的需求，高等教育國際化已經啟動，在教育部（2010b）重視高等教育國際化，招收更多國際學生的趨勢下，國內學界卻未深入瞭解國際學生占多數的東南亞籍學生之學習經驗。鄰近臺灣但在語言、文化或生活習慣上與臺灣不同的東南亞籍外國學生，他（她）們在臺求學期間面對哪些生活及學習適應上的問題？尤其進入大學就讀的第一年，是大學生涯最為關鍵階段（Reason, Terenzini, & Domingo, 2006），東南亞籍國際學生學習上的挑戰為何？

本研究旨在瞭解並分析來臺求學的東南亞籍外國學生第一年的學習與生活經驗。具體研究問題包含：一、東南亞籍外國學生來臺求學決定因素為何？二、東南亞籍外國學生在臺求學第一年的學習與生活經驗為何？在語言、文化、課業上面臨哪些挑戰？因應方式為何？最後，本文針對來臺求學東南亞籍外國學生學習適應提出具體方向的建議，期從學生的面向吸引更多的外國學生。

## 貳、文獻探討

根據教育部「外國學生來臺就學辦法」，「外國學生」意指：「不具國籍法第二條所稱中華民國國籍，且未具僑生身分者」（教育部，2008）。以下整理分析國內、外外國學生研究文獻對於選擇特定國家留學的動機與原因，異國求學語言隔閡所帶來的學習壓力或焦慮及因應方式，以及文化差異及人際互動的挑戰與適應等重要發現。