

壹、緒論

過往在學生評鑑教師教學的議題發展上，大多會納入學生層次、教師層次及學校層次的變項進行探討，藉以瞭解何種因素可能會影響到學生評鑑教師教學的分數，以供教師做為改進教學的依據。但是所納入變項大多以學生（如性別、年級）、教師（如教師性別）及學校（如學科領域、班級人數）的外在變項為主，這些背景變項即便對學生評鑑教師教學有所影響，大學教師也無法透過實質的改變來改善學生評鑑教師教學。

雖然學生評鑑教師的目的仍舊是以改進教師教學為出發點，但近來卻已開始從學生學習為中心來評鑑教師（曾明基、邱于真、張德勝、羅寶鳳，2011a；Vincent & Kennon, 2008）。

相關的實證研究（黃瓊蓉，2004；曾明基等，2011a）指出，可能影響學生評鑑教師教學的因素，主要集中於學生內在層次的變項（如學習興趣、認知歷程），而這些變項是教師可以透過教學來實質改善的。本研究的目的即是為了瞭解教師的教學如何影響到學生評鑑教師教學、以及如何透過學生的學習影響學生評鑑教師教學，企圖在跨層次的架構下連結教師教學、學生學習及學生評鑑三向度，建構跨層級的學生評鑑教師教學模式。

分析取向不同於以往的學生評鑑教師教學研究，僅能告訴大學教師什麼變項影響到學生評鑑教師教學的分數（如學生性別影響學生評鑑教師教學），但是卻無法改善。而是以學生學習的角度出發，清楚說明教師如何影響學生評鑑教師教學，以及如何透過改善學生學習來改進學生評鑑教師教學，這當可為學生評鑑教師教學的研究取向開拓一個嶄新的議題，也同時可做為教師如何改善教學，進而改進學生評鑑教師教學的參考。



貳、文獻探討

一、學生評鑑教師教學模型的發展與檢視

過往學生評鑑教師教學的模型分析主要分成微觀的學生角度與巨觀的班級、教師角度來探討 (Cranton & Smith, 1990)。檢視微觀的學生個體 (Beran & Violato, 2005; Cohen, 2005; Spooen & Mortelmans, 2006) 對學生評鑑教師教學的影響發現, 所納入變項除了學生層次的背景變項外, 也同時納入了教師層次及學校層次的變項加以探討。而以班級或教師為單位的分析 (張德勝、邱于真、羅寶鳳, 2011; Bowling, 2008), 所納入探討影響學生評鑑教師教學的變項與以學生為單位相同, 以便於教師與班級之間的比較。上述不同分析單位的學生評鑑教師教學研究成果旨在說明, 什麼因素可以影響學生評鑑教師教學, 有何因素的影響力較大, 使得對於影響學生評鑑教師教學的可能機制有深一層的認識, 藉以提供大學教師做為改善教學的參考。

近來學生評鑑教師教學的議題探討已開始關注嵌套結構對分析結果的影響 (黃瓊蓉, 2004; 曾明基等, 2011a; Marsh, 2007), 但使用多層次分析為實證策略的研究仍為少數, 形成理論與實證研究間的缺口。當學生嵌套於班級或嵌套於教師時, 使用多層次分析可以改善標準誤的低估、迴歸的異質性及合計的偏差 (Raudenbush & Bryk, 2002), 進而獲得更精確的參數估計。

然而, 在過去的相關研究中, 還是有一些研究問題並沒有獲得很好的處理或解答。首先, 過去相關研究大多將分析的焦點放在什麼變項會影響到學生評鑑教師教學的結果, 藉由以學生為中心納入學生層次、教師層次及學校層次的變項對學生評鑑教師教學的影響 (張德勝, 2002; 黃瓊蓉, 2004; 曾明基等, 2011a; Beran & Violato,