

位於花蓮縣的國立東華大學與國立花蓮教育大學經過了 12 年的磨合，終於 2008 年 5 月 28 日的兩校校務會議中確定合校，並在 2008 年 7 月起陸續開展合校後的法規、行政組織、課程、系所、學校表徵及校區建築等整合與發展工作，為了解在此整合過程中，大學教育的主要教育對象——大學部學生——的意見情形，是以實施本研究，以下即就緒論、文獻探討、研究設計與實施、研究結果與討論、研究結論與建議等加以陳述之。

壹、緒論

本部分主要在於說明本研究的動機與目的，分別陳述如下：

一、研究動機

國立東華大學與原國立花蓮教育大學分別於 2008 年 5 月 28 日經兩校的校務會議決議通過兩校的合校案，再於 2008 年 6 月 18 日經教育部「大學變更審議委員會」審議通過兩校的合校計畫，且於 2008 年 8 月 1 日起正式合為一個新的東華大學，校名仍維持原東華大學的校名，這是繼國立嘉義大學整併案、國立台灣師範大學（與僑大先修班）整併案、及國立體育大學整併案後之第四個整併成形的案例。

雖然原國立東華大學與原國立花蓮教育大學早於 1996 年起即在兩校各自內部談及兩校合校的可能性（梁金盛，2004a），及至 2003 年 12 月 31 日方於兩校校務會議正式成立提案舉行投票表達意願，因其中一校表達不同意而停止合校的議題。但在教育部持續的關注下，仍維持兩校合校代表的形式，並於 2008 年 3 月 27 日起再於國立花蓮教育大學的校務會議中提及兩校合校的議題，以及 2008 年 5 月 28 日兩校關鍵性的決議，促成兩校正式合校的



開始，很快的合校已近兩年的時間。

就學生而言，原來國立花蓮教育大學的學生及 2008 年考上「國立花蓮教育大學」之新生，在入學後發現原來的學校已經變成「國立東華大學美崙校區」，而原來東華大學的學生及 2008 年考取「國立東華大學」的新生入學後，發現學校多了一個美崙校區，且於往後這段時間，兩校區間學生選課及交流的機會變多了。又在學校建築規劃、學校表徵（校徽、校歌、校慶）、系所整合、及課程發展事項亦逐步推動中，並於 2009 學年度開始全面實施學程化課程；至於學校表徵方面，學校的校慶日也改為 11 月 11 日，及校徽也變成原兩校意象的混合體，且於 2009 年的校慶於校門及旗幟呈現新的校徽；又於 2010 年 8 月 1 日起實施以系為主的系所合一架構；此外，於 2009 年 1 月起壽豐校區亦已看到學校新興建築在校園中陸續開展，讓人充分感受到新的東華大學正在型塑當中。

就合校過程觀之，直接受到影響的主要對象為兩校的教職員工及學生，其意見亦宜加以重視，如果處理不慎，免不了會造成學生走向街頭抗爭的情形發生（陳維昭，2002；梁金盛，2004b:139-140）。綜觀國內近年來對於大學校院的整併之研究重心多著重於大學整併的策略（梁金盛，2000；呂巧華，2002；許維芳，2002）、整併政策的推動（黃桂芝，2002；葉名祥，2004）、大學整併模式的探討（張珍瑋，2002；蔡秀英，2000）、或大學合併之比較研究（劉惟中，2003）等。有關大學整併的研究雖有以學生為對象之意見調查研究，然事實上，該研究對象的大學並未實質合併，謹為研議中的整併案而已（吳和堂、張耿瑋，2005）。而國立東華大學卻是已實質合併，並已邁入第二個年頭，因之，本研究擬透過問卷調查的方式，了解國立東華大學的學生對於兩校整併各項規劃之滿意情形，並提出研究發現及建議，以供日後其他欲合併之大學及後續研究者參考。