

壹、前言

歐洲，是科學萌芽之處¹及十七世紀工業革命的發源地（英國），是第一個將人類由農業社會帶入工業社會的文明啟蒙地；歐洲，也是第一個對工業文明弊端，將個體物化，人類生命片面追求目標、管理、效率做出深刻反省；對由國家主義、經濟體制宰制的教育體系，做出深刻反省的地方。教育學家R. Steiner自創的「人智學」便發展於十九世紀戰後的歐洲，對當時受到國家主義、經濟體制宰制的教育政策，對片面強調智育發展的教育內涵提出強烈質疑，另外，他也反對自然學和心理學，批評其忽略人類的精神領域，強調精神科學的整全性。Steiner的教育哲學基於整體性的觀點，主張藝術、學術與實務工作之平衡，透過藝術配合學童的身心發展階段，創造一個不同於受正規學校年級限制，並保有孩童善、美、真天性的全人教育。

這些教育本質的回復即便在現今的學校觀點來看，仍難以完全達成，也因此華德福學校（Waldorf school）的推行成果，具有極高的參考價值。²而自1919年Steiner在德國的斯圖嘉特（Stuttgart）創建了世界首座華德福學校後，其與1907年的蒙特梭利學校（Montessori school）並稱為是日後數以千所另類學校之濫觴。在Steiner於1925年去世之前，德國漢堡（Hamburg）也設立了華德福學校；接著荷蘭一所、英國兩所……。1928年紐約也有了美國第一所華德福學校。第二次世界大戰前，全球已有16所分設在德國、英國、荷蘭、美國、挪威、瑞士、義

1 古希臘時期的哲學家面對各種自然現象，企圖以理性思辯方式進行瞭解，其哲學思想被泛稱為「自然哲學」，並被後人視為是科學思想之起源。

2 這裡的參考不限於國內的華德福學校，而是泛指世界上能踐行Steiner理念的華德福學校，國內華德福學校受限於法令仍不能完全依照Steiner的意旨建校，例如，仍然有校長一職，而依Steiner的理念，華德福學校不應有校長，而是由教師團、校務委員會和家長會共同負責。



大利等地的華德福學校。1980年晚期，擴張的速度更曾達到1年100所之多（林玉珠，2003，頁245）。時至今日，華德福學校遍布全球五大洲、75個國家，根據德國「自由華德福學校聯盟」（Bund der freien Waldorfschulen）的統計資料顯示，至2017年3月為止，全球華德福學校共計有1,092所；³ 此外，還有1,857所的華德福幼稚園，600多所特殊教育中心，以及超過100所的師資培育機構。此教育體系獲得聯合國教育科學暨文化組織（United Nations Educational Scientific and Cultural Organization）的重視與推薦，並在1994年日內瓦（Geneva）所舉辦的第44屆國際教育年會中安排「史代納教育特展」（林麗真，2002，頁55）。除了教會組織的學校，華德福教育運動亦可堪稱全世界最大的非宗教團體教育運動（Childs, 1998, p. 18）。

在臺灣，登記於「自由華德福學校聯盟」的學校就有3所，分別為慈心華德福學校、磊川華德福學校與海聲華德福學校，尚有多所華德福學校或以華德福教學模式為主的實驗學校並未登記於其中。這些華德福學校也確實引起了許多的研究興趣與家長們在學校選擇上的風潮，根據「全國博碩士論文資訊網」、「全國圖書書目資訊網」、「中文期刊篇目索引影像系統」及「Airiti Library華藝線上圖書館」的查詢結果發現，國內針對Steiner、人智學和華德福學校的研究高達65篇，其中國內的華德福學校有關的文獻就占35篇，以集中在宜蘭的慈心華德福為最大宗，不但有詳實記錄其成立點滴，並以此為瞭解華德福在地實踐的基地，當地人智學社群和教育學者間之交流圈已然成形。然而，在65篇中完全以文獻進行Steiner教育哲學之詮釋者則僅有10

3 其中歐洲有709所，德國有229所，美國有119所，荷蘭有85所，是數目最多的前三個國家，總數仍在持續擴大中，資料詳見http://www.freunde-waldorf.de/fileadmin/user_upload/images/Statistik/Weltschulliste_2012.pdf