

## 壹、前言

十二年國教即將於108學年度實施，新課綱的實施即將影響未來數年臺灣的基礎教育發展，不同於以往的課綱，此次的課程革新重點是以「核心素養」為主軸（教育部，2014），取代九年一貫課程的「基本能力」（教育部，2008），關於「核心素養」的要旨，課程綱要的說明如下：

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。（教育部，2014，p. 3）

過往臺灣的教育現場較著重知識與技能的培養，忽略了學生的學習態度與未來生活實踐的能力，核心素養的內涵，除了包含傳統的知識、情意、技能三大學習面向外，亦強調學習與生活的結合，關注學習者在生活中實際落實學習內容的能力，此種教育取向，亦呼應國際上對於國民基本教育的看待，國民教育不是為了培育專門領域人才，而是要培養能以基礎的知識、能力，解決實際生活問題的國民，且具有健全態度，能融入社會生活，甚至於未來開創社會新局。

傳統上，道德教育一直被認為是國民教育的重要一環，不幸的是，它在學校教育的重要性日漸低落。1993年版的《國民小學課程標準》（教育部，1993），將「道德與健康」列為一個科目，這是由過去的「生活與倫理」與「健康教育」兩個科目合併而成（張鎧焜，2016）。1994年版的國中課綱中尚有「公民與道德」（李奉儒，2004），但從之後的九年一貫課程開始，道德教育消失了身影，已不



再任何「學習領域」中占有一席之地，而是化身為諸多「教育議題」中的其中之一，以「融入」方式參與學習領域的教學，至於「融入」多或少，沒有統一規定，是由學校與教師自由心證，好處是道德教育可透過更多元的姿態展現，但它也有可能「融入」到消失不見，九年一貫課程即有此情形，十二年國教的道德教育實施情況如何，還有待未來的觀察。

基於十二年國教的「素養」導向，本文主要目的在於討論十二年國教課綱中的「道德素養」內涵，特別是與環境、生態有關的道德素養，並從傳統儒、釋、道的生態智慧出發，思考新課綱中生態道德教育的相關問題。本文首先爬梳課程綱要總綱的文本，評析「道德素養」於十二年國教課綱中所扮演的角色，並說明十二年國教的「生態道德素養」內涵，分析其優點與可改進、補充之處。傳統道德教育在不受重視的現狀下，逐漸成為道德教育的懸缺課程，本文認為，傳統的道德教育論述，可提供現代生活的思想、行為導引，並為人與自然相處之道，貢獻最真實的智慧，對於傳統文化的尊重與回歸，是未來道德教育可以走的積極進路，是故，在第二部分，本文擷取儒、釋、道三家的生態智慧，說明其生態道德教育之觀點。第三，生態永續的議題在課綱中已受到重視，但其道德教育內涵還有待進一步發展，藉由傳統文化的生態智慧思維，本文試圖擴展十二年國教核心素養的深度與廣度，並從人與自然的關係，探討十二年國教生態道德教育的實踐。

## 貳、十二年國教課程中的「生態道德素養」

以下先分析十二年國教課綱中，與道德相關的素養及課程目標，接著討論道德素養的範疇，並說明傳統文化對於思考「生態道德素養」的重要性。