

## 壹、緒論

### 一、研究問題的背景

學生的學習成就向來受到家長與一般社會大眾的關心，也是教育成敗的指標（林俊瑋、黃毅志，2008；陳俊瑋，2009b，2010）。由過去研究發現，學生自我效能感會正向影響其學習成就（周啟葶、程玉秀、宋秋美，2009；黃惠卿、林啟超，2005；Alivernini & Lucidi, 2011; Coutinho & Neuman, 2008; Weiser & Riggio, 2010），因此，探討學生自我效能感（self efficacy）與學習成就關係的研究即顯得相當重要。所謂「自我效能感」係個人對於進行某項行動以達成目標的能力信念，是個人對於自己能力的主觀判斷（Bandura, 1997, p. 3）。以教師而言，將自我效能感的理論運用在教師對於自己教學能力的判斷時，就稱為「教師自我效能感」，係教師對自己教學能力與能影響學生學業成就的一種評價或信念（陳俊瑋，2009a）。本研究根據教師自我效能感的理論延伸推論，「學生自我效能感」係學生對自己學習能力的一種評價或信念，由於學生的學習能力大致會反映在學歷程度上，學習能力較佳的學生通常學歷程度也較高，所以，學生對自己學習能力的評價信念，也可再延伸為對自己學歷程度的評價信念，綜上，本研究將「學生自我效能感」界定為求學過程中，學生根據自己的能力，對於自己學歷程度的一種主觀評估與判斷。

Bandura（1977, 1982）的「自我效能感」理論認為，自我效能感較高的個體在面對不確定的困難情境時，會較願意展現持之以恆的態度與全力以赴的行為，進而有助於提升其成就表現。因此，根據「自我效能感」理論可推論：學生自我效能感的高低會影響其態度與行為，進而有助於學習成就的提升，過去國內、外許多研究也發現，



學生自我效能感會顯著正向地影響學習成就。在國內，周啟葶等人（2009）針對876位臺北市高中學生，以及黃惠卿與林啟超（2005）針對574位臺中縣（市）、彰化縣及南投縣國中學生進行分析，研究結果皆發現，學生自我效能感會顯著正向地影響其學習成就；在國外，Alivernini與Lucidi（2011）針對義大利426位高中生，Areepattamannil、Freeman及Klinger（2011）針對加拿大2006年參與「國際學生評量計畫」（Programme for International Student Assessment, PISA）的13,985位15歲學生，Caprara、Vecchione、Alessandri、Gerbino及Barbaranelli（2011）針對義大利412位中學生，Carroll等人（2009）針對澳洲935位11歲至18歲學生，Chemers、Hu及Garcia（2001）針對美國256位大學生，Coutinho與Neuman（2008）針對美國629位大學生，Fast等人（2010）針對美國1,163位小學生，Ferla、Valcke及Schuyten（2010）針對比利時512位大學生，Hejazi、Shahraray、Farsinejad及Asgary（2009）針對伊朗400位高中學生，Kitsantas、Cheema及Ware（2011）針對美國2003年參與PISA的5,200位15歲學生，Randhawa、Beamer及Lundberg（1993）針對加拿大225位高中學生，Stevens、Olivarez、Lan及Tallent-Runnels（2004）針對美國358位中學生，Turner、Chandler及Heffer（2009）針對美國264位大學生，Weiser與Riggio（2010）針對美國193位大學生，以及Zimmerman、Bandura及Martinez-Pons（1992）針對美國102位中學生進行分析，研究結果皆發現，學生自我效能感會顯著正向地影響其學習成就。

不過，「自我效能感」理論雖顯示學生自我效能感存在正向影響學習成就的單向影響效果，但個人對於自我效能感的判斷主要是根據親身的精熟經驗（enactive mastery experience）、替代性經驗（vicarious experience）、言語的說服（verbal persuasion）及生理和情緒狀態（physical and affective states）等四種訊息來源，其中親身的精熟經驗