



壹、緒論

一、研究動機

現有研究以多層次模式探究國中生英語學習成就之因素缺乏。許多研究探討學生學習表現之相關因素，然而，多數聚焦於幾種現象：（一）以數學及科學表現或一般的學習表現居多（Hoy, Tarter, & Hoy, 2006; Tella, 2007），很少以英語學習成就作為探討主題。（二）分析重點以單一層因素居多，較少以多層次觀點進行探討。雖然數學及自然科學是學生學習表現的重要科目，但在國際化的全球村，英語學習表現也是不可忽視的重點。然而，從國內學術期刊檢索發現，自2001年以來，探討國中生英語學習表現的論文相當少（吳青蓉，2004；周啟葶、程玉秀、宋秋美，2009；張芳全、張秀穗，2016），以多層次分析者更是闕如。究竟國內的國中生英語學習表現情形如何呢？

以多層次模型探究英語學習成就可突破現有研究的幾項缺失。現有研究僅以學生層因素探討學習成就有許多限制：（一）學習成就不能僅以單一層面因素來瞭解，學習表現與多層面因素有關。例如，同一所學校、班級所形成的脈絡環境可能影響學習表現；班級規模會影響學習成就（Glass & Smith, 1979）。若無法將不同層次因素納入分析，難以正確理解影響學習成就的因素。（二）一所學校不同班級與學生會形成巢套結構，若沒有考量巢套特性，直接將各學校（班級）樣本估計，很容易產生估計偏差。（三）個人與班級因素在跨層級可能有調節作用存在，此方面在英語學習成就因素的探討缺乏。近年來，多層次模型，又稱為階層線性模式（Hierarchical Linear Modeling, HLM）克服上述問題，本研究透過此資料處理方法來分析有其價值。

班級是學生重要的學習環境，若將班級因素列為一個層次，搭配

學生的相關因素，可掌握更多學生英語學習成就的班級因素。過去HLM分析的教育議題多以學校及學生層因素探討（張芳全，2010），然而，學生在校課堂與師生互動，形成一種班級脈絡環境，產生群聚的班級特性。來自不同家庭社經地位的學生，帶入不同的價值觀及文化資本至課堂，形成不同的學生學習動機與文化資本及整體班級的家庭社會經濟地位（socio-economic status, SES）。這種班級環境形成的脈絡或氣氛，也可能影響學生學習成就。基隆市位於臺灣北部小都會，鄰近新北市及臺北市，國中學生人數不像臺北市及新北市多，學生的英語學習值得關注。究竟基隆市國中學生的英語成就受到哪些因素影響呢？本研究以HLM檢定基隆市的15所公立國中之134個班級及學生因素對英語學習成就的影響情形。

二、研究目的

本研究的目的如下：（一）瞭解影響基隆市國中生英語學習成就的個人層次因素。（二）瞭解影響基隆市國中生英語學習成就班級層次的脈絡因素。（三）瞭解基隆市國中生英語學習成就的個人因素與班級中的學生學習動機對於補習英文時間對英語成就的影響情形。

貳、文獻探討

一、英語學習成就意涵及其相關理論

（一）學習成就的意涵

學習成就就是指學生在學校透過學習獲得的學習成果所反應出來的能力。對於學習成就的測量有標準化及非標準化成就測驗。前者依據學習內容透過嚴謹的題目設計，經由雙向細目表，編製的題目，並對