

壹、前言

今日的領導者，明日的世界（Today's Leader, Tomorrow's World），領導力影響世界的未來走向。領導存在於社會之中，是社會組織運作不可或缺的要素（Wren, 1995），但領導不能被標準化，領導是科學也是藝術（English, Papa, Mullen, & Creighton, 2012）。過去幾十年來，領導研究受到很大的關注，近來大量關於領導的書籍和論文出版，顯示領導的概念占有偶像級的地位（iconic status）（Storey, 2004）。在過去研究的成果方面，教育領導與管理已獲得進展，從依賴其他領域所發展之概念，到成為妥善建立的學科，具有自己的理論和重要的實證資料，以考驗在教育現場的效度（Bush, 2011），目前是學校領導的黃金時代（Leithwood & Day, 2007），學校領導或教育領導是重要的教育行政研究議題，Leithwood與Riehl（2005）將學校領導界定為：動員和影響他人的行為，以連貫和達成學校共同之目的與目標。學校領導是教育發展的要素，根據Leithwood、Harris與Hopkins（2008）的研究結果指出，學校領導對於學生學習的影響，僅次於教室的教學，學校領導者透過其對於成員動機、承諾及工作環境的影響，提升學生學習成就。然而，何謂成功或有效的學校領導，則以Leithwood與Day（2007）所提出成功的校長領導五大面向或核心領導實踐最具有指標性，包括設定組織的方向、發展成員、重新設計組織、管理教學方案、建構策略聯盟等面向。

領導理論的發展，歷經不同的發展階段，Jameson（2006）將其發展依序分為：一、特質領導；二、行為或型態領導；三、情境或權變領導；四、轉型、交易及魅力領導；五、分布式、分享式領導。質言之，分布式領導是當前教育領導最具影響力的熱門議題（Hallinger & Heck, 2009; Harris, 2010; Smylie, Mayrowetz, Murphy, & Louis, 2007），

目前有大量的研究聚焦於分布式領導的定義、方法論及實證之議題（Harris, 2014）。賴志峰與秦夢群（2014）認為，分布式領導做為一種領導取向，其特性包括：多人承擔領導角色、傳統領導結構仍然重要、領導影響方式更為多元。Johansson、Dempster與Wheeley（2016）認為，分布式領導的需求有四個主要理由：一、校長角色和責任的範疇及複雜度增加；二、學校比以前更加遠離偉人領導或英雄式領導；三、關於教師領導和教師專業主義的研究與實踐有明顯成長；四、在組織的內、外部，領導需要被廣泛地擴展和深化。因此，分布式領導可以對於教師動機、教師承諾、教師教學、學生學習、學校環境及學校成效產生影響，從理論與實踐的觀點來觀之，分布式領導有其價值與意義。

貳、內容簡述

近10年來，國外關於分布式領導的專書出版如雨後春筍，包括：Spillane與Diamond（2007）、Harris（2008）、Leithwood、Mascall與Strauss（2008）、McBeth（2008）、Harris（2009）、Harris（2014）、DeFlaminis、Abdul-Jabbar與Yoak（2016）等，國內也有許多期刊論文或專書，包括：林明地與梁金都（2014）、張奕華與顏弘欽（2012）、陳建志與鐘巧如（2014）、黃宗顯（2008）、賴志峰與秦夢群（2014）等，已累積豐富的研究成果，分布式領導已逐漸發展成熟，並對學校領導實踐產生顯著影響。本文針對DeFlaminis等人所出版之《學校的分布式領導：學習與改進的實務引導》（*Distributed leadership in schools: A practical guide for learning and improvement*）一書進行介紹，以檢視當前分布式領導研究的成果，省思未來的研究方向。本書有三個基礎：第一、教師領導與分享式領導改變思考學校領