

## 壹、緒論

從1990年代開始，自我決策的發展一直是美國所關注的議題（Zheng, Maude, Brotherson, Summers, & Palmer, 2015）。在生命蛻變的關鍵過程中，歷經生理、心理及環境的轉變，每一轉銜階段都會面臨適應的問題，尤其是學前教育轉換到國小教育階段，一般兒童可能要適應差異極大的學習環境，遑論特殊幼兒可能因身心上的限制，需要更多轉銜上的協助。因此，學者們指出，特殊幼兒如何順利地轉銜適應，「自我決策」（self-determination）能力是成功轉銜中不可或缺的要素（Erwin et al., 2016; Shogren & Turnbull, 2006），且為促進轉銜之最佳實踐（best practice）核心能力（Erwin & Brown, 2003; Palmer et al., 2013）。換言之，自我決策能力可提升學習與面對種種生活的改變，有助於學校生活適應、未來生活品質與社會適應（林宏熾，2003；張瑋珊，2006；蔡孟耿，2015；Frankland, Turnbull, Wehmeyer, & Blackmountain, 2004; Wehmeyer & Schalock, 2001）。就早期療育之觀點，幼兒時期是未來能力發展的關鍵，倘若能及早進行學習與訓練，將有更多的時間培養其能力，激發幼兒更多的潛能（Janus, 2011）。Abery與Zajac（1996）更進一步指出，若能依據特殊幼兒的成長及早建立自我決策能力，將有利於：一、及早提供相關教學讓幼兒有更充裕的時間成長及技能勝任；二、提供相關人員培育幼兒能力及增加學習機會指標；三、實踐與培養幼兒獨立能力；四、早期介入以預防幼兒過度依賴及自我效能之低落；五、學習的機會能納入幼兒發展過程中，支持幼兒發展所需之自我決策能力。換言之，培養自我決策能力若即早從特殊幼兒開始，將有助於日後正向的成人生活、較好的轉銜結果與較佳的生活品質（王明泉，2003；余禮娟，2001；陳价盈，2011；趙本強，2013；謝佳妙，2008；Nota, Ferrari, Soresi, &



Wehmeyer, 2007; Palmer et al., 2013; Palmer & Wehmeyer, 2003)。

綜觀文獻，除了自我決策之重要性可見一斑，其與學校生活適應相輔相成亦不容忽視，自我決策能力程度攸關未來適應（趙本強，2013），因為自我決策的知識與能力不僅有助於更瞭解自己，進一步更可促進學校生活適應（謝佳妙，2008）。具有較佳自我決策能力，生活品質愈高，學校生活適應也愈佳（李思萱，2011）。自我決策對獨立生活、生活品質與學業等都具長期且重要之影響，該能力可以在轉銜階段順利地面對所遭遇到的學習困難（林育毅、王明泉、李永昌，2011）。倘若無法及早建立自我決策能力，則將影響下一個階段的學習適應（趙本強，2009）。值得一提的是，特殊幼兒由於障礙因素，早期階段普遍缺乏足夠機會練習自我決策能力，這除了會阻礙幼兒日後成人階段能力的發展外，更會影響未來每個人生階段轉變的適應（朱思穎，2015）。

有鑑於早期介入的重要性，國外有愈來愈多研究主張幼兒時期是建立自我決策堅固基礎相當關鍵且重要的時期（Brotherson, Cook, Erwin, & Weigel, 2008; Erwin & Brown, 2003; Erwin et al., 2009; Shogren & Turnbull, 2006）。反觀國內研究，雖然有針對學前及國小階段的相關研究，但仍相當有限，且研究篇幅以探討教學方案成效居多（林明玉，2006；胡淑茹，2011；陳淑慧，2006；陳曉春，2009；趙本強，2009），以及個別化教育計畫與轉銜議題（邱惠姿、李建承，2009；鈕文英，2010；黃淑婷，2011；黃雅祺、江俊漢，2009）。不論是幼兒園亦或國民小學，肩負特殊教育工作重擔的第一線教師是特殊幼兒的指導者，是聯繫家長與幼兒之間的最佳溝通橋樑，更是最瞭解特殊幼兒在校各項能力發展及適應情形的靈魂人物。因此，本研究之目的欲探究特殊教育教師（以下簡稱特教教師）對特殊幼兒進入國小一年級（以下簡稱小一）資源班自我決策與學校生活適應能力重要程度之