



壹、緒論

本研究探討基隆市國中階段新移民子女（係來自東南亞國家及中國大陸女性婚配來臺灣所生子女，不包括歐美國家及香港與澳門的女性，以下同）英語學習成就（參見研究設計與實施對此之界定）因素，其研究動機如下。

首先，臺灣過去對於學生學習成就研究，多以非新移民子女的數學學習成就為主（余民寧、韓珮華，2009；林俊瑩，2011；張芳全，2006b，2009，2010；黃毅志，2008；蕭佳純，2011），顯少對於新移民子女的英語學習成就進行探討，尤其是國中階段。雖然數學成就對學生升學及就業有其重要性，然而新移民子女英語學習成就好壞，對未來生活與升學發展有重要影響。學好英語可以增加未來接觸資訊及與外籍人士溝通，提升國際化程度，甚至升學都有相當大的助益。由於影響國中階段新移民子女的英語學習成就相關因素為過去研究忽略，而國語文、英語及數學成就應該同樣受到重視，然而過去研究以數學成就居多，少有以英語學習表現為關注重點，這是本研究探討此議題的主要研究動機之一。

其次，影響國中階段新移民子女英語學習成就因素有哪些？教育部（2015）統計指出，99與103學年度全國國中人數（不含成人班）各為919802人與803226人，而新移民子女人數則各為27863人及64568人，即新移民子女占總國中學生數比例由3%增加為8%，可見國中階段新移民子女人數比例快速增加。過去在探討影響國中階段學生英語學習成就因素的研究很少，國內在國中生英／外語教學的研究較偏重於語言學習技巧、教師的教學方法（吳青蓉，2004），以及高中生的英語自我效能、學習焦慮與英語成就之探究（周啟葶、程玉秀、宋秋美，2009），欠缺對新移民子女英語學習表現的影響因素進行深入分

析。然而，自2001年實施《九年一貫課程綱要》之後，國中階段的新移民子女英語學習表現為何？影響他們英語學習成就因素為何？尤其學生學習表現會受到背景變項影響，而背景因素再透許多中介因素，如學生的學習動機、文化資本、教育期待而影響學習成就（陳奎熹，1990）。究竟新移民子女是否如此？所以本研究將分析國中階段新移民子女英語學習成就因素，以瞭解這些因素的重要性。

許多研究證實，非新移民子女的家庭社經地位（socioeconomic status, SES）與性別影響數學成就（林慧敏、黃毅志，2009；Downey, 1995; Petty, Harbaugh, & Wang, 2013），然而家庭社經地位與性別是否也會影響國中階段的新移民子女英語學習成就？尤其新移民子女的家庭社經地位傾向較為弱勢（王世英等人，2006；蔡榮貴、黃月純，2004），家庭文化資本是否也會影響英語成就？新移民子女的父母、自我教育期望（educational expectations）、學生英語學習動機（English learning motivation）對學習成就是否有影響？此外，新移民子女的國語學習表現較本國籍差（謝名娟、謝進昌，2013），本研究認為，可能因為國語文學習不好，因而影響他們在英語的學習表現。然而這僅是研究推論，究竟國中階段的新移民子女國語成績是否會影響英語學習表現？本研究除了探討國中階段的新移民子女之家庭社經地位與性別影響英語學習成就之外，這兩項因素是否會透過「父母、自我教育期望」與「學生英語學習動機」之中介變項影響英語學習表現？

貳、文獻探討

一、影響英語學習成就因素的相關理論

本研究在瞭解國中階段新移民子女的家庭社經地位、性別、教育