

壹、臺灣核心素養之重要研究沿革

本研究旨在探討「核心素養」研究與課程設計的新進展，論述核心素養在臺灣十二年國民基本教育課程改革的角色，指出核心素養能培育健全國民與終身學習者（蔡清田，2016）。特別是教育部2014年2月17日發布《十二年國民基本教育課程發展指引》（國家教育研究院，2014），以國民所需「核心素養」做為十二年國民基本教育課程核心，引導十二年國民基本教育課程綱要研發，教育部2014年11月28日再公布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（教育部，2014），指出「核心素養」可做為各領域／科目垂直連貫與水平統整課程設計的組織核心，如圖1顯示《十二年國民基本教育課程發展指引》的核心素養與課程發展建議書、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》、領域／科目課程綱要的關係。

「核心素養」建立在國內、外中小學相關課程發展基礎研究之上，包括聯合國教科文組織、經濟合作與發展組織、歐盟等國際組織倡導的「核心素養」理念；國內包括科技部與教育部相關「國民核心素養」的基礎研究，特別是「國民核心素養之重要研究沿革」，尤其是洪裕宏（2008）的《界定與選擇國民核心素養》與陳伯璋、張新仁、蔡清田與潘慧玲（2007）的《全方位的國民核心素養之教育研究》，從哲學整合心理學、社會與歷史、教育、科學與人文藝術等學理以界定國民核心素養，建立國民核心素養的理論基礎；蔡清田等人（2011）進行的《K-12中小學一貫課程綱要核心素養與各領域連貫體系研究》，提出以溝通互動、社會參與、自主行動三大核心素養及各教育階段核心素養內涵，建立國民核心素養垂直連貫體系研究成果，分齡設計四個關鍵教育階段，亦即幼兒園、國小、國中、高級中等教育階段的國民核心素養，垂直連貫各教育階段國民核心素養；蔡清田

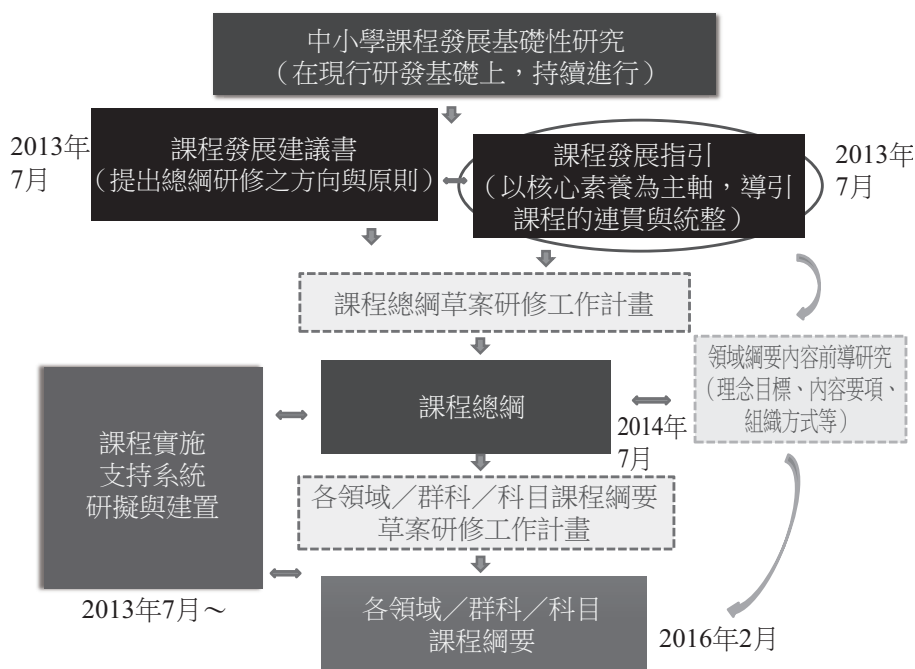


圖1 十二年國民基本教育課程綱要研發架構。修改自十二年國民基本教育課程發展指引草案擬議研究(頁2)，蔡清田、陳伯璋、陳延興、林永豐、盧美貴、李文富…范信賢，2013。國家教育研究院委託研究報告。嘉義縣：國立中正大學課程研究所。

等人(2012)的《K-12一貫課程綱要各教育階段核心素養與各領域課程統整研究》，針對三大核心素養進行現行各領域課綱的比對檢視，以瞭解現行各領域課綱符應程度，並透過國民核心素養與各領域科目課程統整研究，建立領域／科目的核心課程目標、核心素養與學習重點之連貫體系，以及蔡清田等人(2013)的《十二年國民基本教育課程發展指引草案擬議研究》，發展以核心素養為課程組織軸線的課程發展指引，這些有關「國民核心素養之重要研究沿革」不同研究之間，具有核心素養研究與課程設計的垂直連貫與水平統整之關聯性，可參考蔡清田(2011, 2012, 2014)《素養：課程改革的DNA》、