

壹、研究動機與目的

第一研究者初至學校任教時，常會聽到學生相互大聲叫囂，看見學生臉紅脖子粗地舉起座椅互相怒瞪，準備互砸；或是各自拿起美工刀，準備比劃一番。班上學生各科的月考成績大多落在低分群，平均分數70分以下的人數接近三分之二。第一研究者本著對體育活動的興趣，在學校支持及花蓮縣足委會大力推廣下，組成足球隊。這些足球隊學生除了普遍家計困難、多數學業成就低落與部分行為偏差外，還有雙親均歿的、心臟有問題的、資源巡迴班的、父不詳或從小父母離異隔代教養的、先天氣喘的、體型過矮或過胖的。因此，組隊的首要目的並不在於比賽成績，而是希望透過體育團隊的競賽活動，減少學生偏差行為的次數、增加學生的自信心與人際關係，以及提升學生的挫折容忍力。

然而，令人驚艷的是，自足球隊成立至今，除了多次奪得縣內冠軍，更曾在2008年與2009年奪得兩次全國少年盃冠軍。研究者看到學生在長期的訓練過程中，要求自己承受練習中所帶來的挫敗；在參賽期間，肩負著一場又一場的勝負壓力；奪冠前，不斷地經歷縣級以上賽事的失敗。在這期間，學生的行為、氣度有著明顯改進，學業雖不盡理想，但卻也不輕言放棄。而為校奪得第二個冠軍的女學生，更成為國內少年足球史上的第一批國家代表隊選手。這些在學習及生活環境上相對弱勢的學生，靠著自身的努力，在人生前期旅途的少年階段上，開創出百折不撓的精采歷程。

基於上述，本研究擬以榮獲2010年亞洲足球聯盟中華女子U13代表隊的3位學生為對象，將其奮鬥歷程撰寫為案例，希望引起同校六年級足球隊學弟、妹的學習興趣，進而探討案例教學是否能提升六年級足球隊學生的學業挫折容忍力。



貳、文獻探討

本研究旨在瞭解使用案例教學是否能提升學童學業挫折容忍力，因此，文獻部分首先探討學業挫折容忍力的內涵與影響因素；其次，探討案例教學的內涵，以及案例教學與提升學業挫折容忍力的關係。

一、學業挫折容忍力

從心理學的角度而言，挫折有兩種意涵，其一是當個體有目的的活動時，在環境中遇到障礙或干擾，致使個體的需要和動機不能獲得滿足的情緒狀態，亦即付出了努力卻沒有得到適當的回饋，個體產生失望或失敗的負面心理感受。其二是挫折有時僅指阻礙個體動機活動的客觀情境，個體碰到困難無法有效解決的情況（吳清山、林天祐，2003；張春興，2002；張振成，1999；陳皎眉，1986）。挫折感的來源包括生理上的問題、情緒上的問題、生活上的問題，以及人際關係方面的問題（吳清山、林天祐，2003）。

挫折容忍力係指個體在遭遇挫折時，免於心理、行為失常的能力，即個體能夠承受環境打擊或經得起挫折的能力，亦是個體對挫折的一種適應能力，使個體能承受精神打擊而不致人格變態或行為失常，且在個體自身需求無法獲得滿足或遭遇困難情境時，能夠承受困境打擊或忍受需求，以維持正常生活的能力，因此挫折容忍力是對挫折的適應，也就是個體在面對受到阻礙情況下，對引起的挫折情緒的忍受程度（吳清山、林天祐，2003；張春興，2002；張振成，1999；謝毓雯，1998）。綜合許多研究後發現，青少年的挫折來源有較高比例是來自於「學業挫折」（田運虹，2001；陳皎眉，1986；黃立賢，1996；謝毓雯，1998），與本研究對象的情形相符，因此擬針對學業挫折進行探究。