



壹、前言

40餘年來，政府在推動原住民的教育上投注了不少的經費與人力，而原住民受教育的人口也逐年增加，但是大專以上的就學人數，原住民和非原住民之間仍有很大的差距（25,330人：1,345,973人）（周惠民，2009；教育部，2014a；教育部，2014b）。而原住民學生離開原鄉，進入以漢人為優勢族群且以漢人文化為主流的學校就讀，其間的差距往往帶給原住民學生強烈的文化衝擊，不但在學習上有極高難度的挑戰，在同儕人際關係、師生關係、生活常規等方面，都可能產生適應問題（譚光鼎，2002）。

國內相關研究指出，原住民學生在平地進入以漢人為主的學校就讀，其學習成效會較差，生活適應上出現困難，或是有族群偏見和歧視等問題（楊淑玲，2001）。近年來有許多學者針對原住民學生的學習適應問題進行研究，研究對象多以國小或國中學生為主（任秀媚，1986；林宜城，1995；葉川榮，2002；譚光鼎，2002），針對大專以上原住民學生之研究方法，則以量化的調查研究為多（林榮泰、唐硯漁，2001；廖張京棣、林梅香、孫淑惠、曹麗英，1999；羅中恒、黃志賢、林榮泰，1999），或只針對原住民新生或畢業生之訪談（藍茜茹、徐麗明，2011）。對於大專院校原住民學生的學習歷程，以及校園生活適應之長期縱貫式研究則較為罕見。因此，本研究擬針對大專院校原住民在學學生的學習與適應歷程，進行5年之縱貫深度訪談。

周惠民（2009）指出，根據原住民委員會2009年的調查統計，97學年度原住民大專院校生在各科系類別就讀人數比例前三名，依序為醫藥衛生學門（20.09%）、民生學門（16.34%）和商業及管理學門（12.89%）。而教育部97學年度原住民學生概況分析，護理學系在原住民學生就讀科系中拔得頭籌，共有2466人就讀，而且與排名第二的

資訊管理學系相差1877人，非原住民護理學系學生的結構比為4.99%，原住民護理學系學生的結構比為15.67%，原住民學生就讀護理學系的比例是非原住民學生的3.14倍，原住民學生對護理科系的偏好，可見一斑。而教育部在102學年度有關原住民大專生就讀科系類別的統計中，醫藥衛生學門的就讀比例雖略降（16.50%），仍高居第二名，僅次於民生學門（21.47%）（教育部，2014b）。

本研究所選擇的學校從84學年度開始實施全額獎助原住民女生就讀五專護理科，在學生的人口結構上，此校的原住民學生比例曾為全國大專院校之冠。然因95學年度起，此校停止原住民單獨招生，且五專班級數亦逐年減少，目前其數量正大幅降低中，然而護理科系仍是全台原住民學生就讀比例最高的大專院校科系之一，因此其學習與適應歷程，亟需進一步關心且留下紀錄。

基於上述研究背景與動機，本研究之目的在於探討，處於以漢人為優勢的學校情境中，原住民學生在進入護專之後，其學習與校園適應的歷程為何？歸納研究結果，期能提供學校教育人員參考，規劃促進大專原住民學生學習與發展之相關措施。具體而言，本研究的目的如下：

一、探討原住民學生入學前的生活經驗與個人成長背景對於入學後學習與校園適應之影響。

二、探討原住民學生在五專5年的學習歷程、校園生活適應與族群認同發展。

貳、文獻探討

近年來，世界各國紛紛朝向多元文化教育的方向發展，而臺灣的原住民教育也逐漸受到各界的關懷與討論。以下將從原住民之教育與