

壹、前言

邁入二十一世紀，大學教育面臨強大的變革，肩負許多不同於過去的任務；隨著全球化與國際化的影響，大學內部受到衝擊，在外在環境嚴峻的挑戰之下，不得不重新思考自身的發展與定位，以回應外部的期待與要求。在這樣的脈絡下，英國高等教育學者Barnett嘗試思考「大學究竟是一個什麼樣的機構？」（What is it to be a university?）這個根本問題，並試著釐清，面對二十一世紀，大學應當以何種方式存在、如何以有意義的方式實踐它自身的「存有」（being），並且提出生態型大學（ecological university）這個重要理念，重新看待大學在社會中所扮演的角色與責任。

「生態型大學」是Barnett（2011a）於《身爲一所大學》（*Being a university*）這本著作中首先提出的概念，後來在《對大學的想像》（*Imagining the university*）（Barnett, 2013）再次對此概念加以延伸說明。就Barnett的觀點，生態型大學的時代已然來臨，它不是未來式，而是現在進行式。對於Barnett而言，他想要藉著生態型大學這個理念去探索一種「可實行的烏托邦」（feasible utopias），在這個烏托邦中，他希望大學理念的發展並非只是思考大學身在當代多元世界中如何成爲佼佼者，而是要思考大學如何在此世界中，得以盡其所能，做到自身的完善（Barnett, 2011b）。之所以稱爲「烏托邦」，是因為它不是爲了實現這個經驗世界（empirical world）的權力結構、旨趣或意識型態，從另一方面來看，這個「烏托邦」理念又是可以實行的，亦即，這個「可實行的烏托邦」是根植於經驗世界，但它又不依附在這個經驗世界之中。

Barnett從生態的觀點思考大學的角色與責任，以及大學與外部世界的關係，在他的概念中，大學不能是孤立的，它需要在自身與廣大社會間，發展出許多新的網絡，透過這些網絡獲取知識與資源，也經由大學與外在世界的連結，確保大學自身與外在世界的共同永續發

展。多年來，Barnett專注於高等教育的研究，是該領域的國際知名學者，藉由不斷觀察高等教育的世界潮流趨勢，Barnett對於高等教育的未來發展及教與學有許多獨到見解。當前台灣的高等教育也面臨競爭與轉型的問題，因應大學評鑑及外在大環境的競爭，許多大學開始思索自身的發展方向與任務，本研究之所以探討「生態型大學」這個議題，除了在學術上探究Barnett的高等教育理念之外，也希望藉由他的想法，提供國內高等教育一種新思維，使大學能成為整個社會生態體系中，導向社會更良善發展的一環。

本研究是高等教育理論的探討，主要目的在研究生態型大學的理念內涵，以及它對於高等教育學習觀點之啟發，近幾年來，高等教育的教學與學習議題日益受到重視，它不只成為大學評鑑的重要標的，家長與學生對於大學的教學環境與課程實施也日漸產生更多要求，教育部推動的《獎勵大學教學卓越計畫》，即是呼應這樣的需求，並逐步調整大學的教學體質，本研究之所以連帶討論大學的學習議題，除了其扮演的角色日益重要之外，希望藉由生態型大學之理念，能夠思考未來大學學習的新方向，並期望這些想法對於大學的教學革新有所助益。

依據上述研究目的，本研究內容架構主要分為以下幾個部分：首先，探討生態型大學的理念內涵，分析其學習觀點，並加以評析，最後，藉由生態型大學理念提出對於高等教育學習觀點的一些思考。筆者期望藉由Barnett的生態型大學理念與評析，探索高等教育發展的可行方向，並分析生態型大學之理念如何導向大學學習觀點的改變，以及這些轉變帶給大學機構的啟示。

貳、生態型大學的理念內涵

自從中世紀大學這個機構興起以來，大學逐漸分化為不同的角色與功能，各界也有不同的期待。在Barnett的著作中，他將西方的大學分成幾種類型，也將當代的大學理念做了一番整理，以下將對於各種