

壹、研究緣起與目的

一、研究緣起

澳洲資歷架構（Australian Qualifications Framework, AQF）自1995年創辦，目的為創造一個全國性完整一致的資歷架構，包括後中等教育（tertiary education）所有的教育與訓練，其學習成果（learning outcome）採能力本位的職業教育與訓練（Vocational Education and Training, VET），影響後來推動的國家如南非與馬來西亞（Allais, 2010），尤其在促進VET與職場的銜接轉換，有助於增進認可非正規與非正式的學習，因此，本研究將就推動終身學習觀點，探討AQF促進先前學習的認可情形及是否增加個人職涯的終身學習機會。經濟合作與發展組織（Organization of Economic and Cooperation Development, OECD）研究國家資歷架構（National Qualifications Framework, NQF）制度在推展終身學習的角色，指出AQF在資歷的對等上，同時導向認可先前學習成就，以鼓勵成人及終身學習，澳洲的資歷架構發展較為成熟與積極（王政彥，2005）。

AQF可支持各教育與訓練部門之間的對話，所有澳洲聯邦政府與各州／領地政府教育及訓練部長為一套自VET學分轉換至高等教育的典範原則背書，這些原則明確假定學習成果可獨立於學習歷程來決定，表示學分轉換可用來建立學習成果的同等性，無視於教育歷程的相似性或差異性。

AQF於現階段正值轉換期，其在2011年7月提出最新版的架構，相較鬆散的架構轉換至較強勢的架構（Australian Qualifications Framework Council [AQFC], 2011）。AQF的核心問題在於VET的資歷奠基在能力本位課程訓練模式，不同於高等教育或高中教育奠基在學習輸入課程模式，導致其在實施時，促進不同教育提供者於學生轉換、學習路徑及學分轉換等關鍵目標之達成效果有限（Wheelahan,

2009)。

強化後的AQF將有助於提升各種資歷間彼此更明確的關係，但能否解決目前VET與高等教育、高中教育兩種不同課程模式之不可共存性或衝突性，尚無法得知，因此，本研究將探討新修正的架構如何克服前述困境，是否已創造資歷為共同貨幣價值？同時，此一問題亦存在於國內大學校院無法接受非正規學習認證的課程，如何創造不同教育提供者在不同學習模式可具有同等性的資歷價值。

二、研究目的

本研究探討AQF以學習成果為核心理念促進終身學習的機制，有利於國內了解自1990年以來推動的NQF脈絡、目的、如何設計與實施及成效；教育部於2010年8月第八次全國教育會議討論建立NQF，落實終身學習社會（教育部，2010），本研究亦旨在提供國內政策做參考。因此，本研究目的如下：

- （一）探討AQF推動的社經脈絡與目的。
- （二）研究AQF設計模式與實施。
- （三）分析AQF成效與未來改進方向。
- （四）綜合分析AQF在終身學習的應用與啓示。
- （五）提出對我國建置NQF推行終身學習的建議。

貳、研究方法與訪談對象

一、研究方法

本研究須分析澳洲官方文件、學者專家研究文獻及實徵訪談，方能深刻了解AQF發展背景與目的、如何設計以達成目的、目標達成之程度及評估未來發展方向等；如以量化研究則無法獲致這些深度資料，因此適合採質性研究，並以質性研究之個案研究為研究方法，以文件分析及訪談研究為蒐集資料之主要取徑。