

壹、前言

一、研究背景與動機

邁入二十一世紀科技日新月異、知識蓬勃發展的時代，教育的目的不再只是重視單純概念與知識的學習，強調主動、合作式的學習，培養學生朝向具備問題解決與終身學習能力的公民是各國高等教育的重要目標。然而，就國內醫護教育領域而言，因有國考證照的壓力，一般課室教學仍多以教師為中心，著重單向講授，傳遞學生大量知識，而學生則習慣安靜聽課、仰賴記憶背誦來達到學習成效（盧美秀，2004；鍾聿琳、許麗齡，2007）。此種單向、填鴨式的教學，導致學生無法自主學習，也限制了師生及學生同儕之間的互動，阻礙了學生的想像與思考能力。因此，不禁令人反思這樣傳統的教學方式，是否能培育學生具備因應現今高科技、高醫療品質且變化迅速之複雜醫療環境的職場就業能力？

「問題導向學習」（Problem-Based Learning, PBL）強調以學生為中心的自主學習，鼓勵學生根據案例及先備知識，運用批判性思考與問題解決能力自行發掘問題、分析問題、尋找資料及解決問題，促使學生主動學習，對自己的學習負責（關超然、李孟智，2009）。PBL不僅可以改善傳統填鴨式教學方式所養成被動學習的問題，還可培養學生自主學習進而終身學習，成為適應現今知識、資訊快速發展的現代公民（Chunta & Katranca, 2010; Yuan, Yin, Liu, Fang, & Pang 2011）。此外，由於PBL係透過小組討論方式進行，更有助於學生培養合作學習及溝通協調的能力，此為現代人不可或缺的基本能力（Kwan & Tam, 2009; Wells, Warelow, & Jackson, 2009）。有感於PBL的卓越教育成果，引發研究者於所任教之中臺科技大學推動PBL課程改革計畫。

二、中臺科技大學問題導向學習緣起

2010年，在教學卓越計畫的挹注之下，中臺科技大學教學發展中心鼓勵教師成立教師教學專業成長社群，研究者因而成立「PBL教師教學專業成長社群」（以下簡稱PBL教師社群），以教師成長團體由下而上（bottom-up）的模式，一步一腳印展開一段PBL實施與驗證的旅程。PBL教師社群旨在推廣PBL課程，透過定期聚會學習活動，增進教師的PBL專業知能，期能將此優良的教育理念深化到學校的課程，以促進學生的學習成效。

PBL教師社群為自主性社群，全校各系、所、中心教師皆可依個人意願及興趣自由參加，99學年度上學期至100學年度上學期共計有122位教師曾參與PBL教師社群研習活動，其中以護理系教師占最多數（71.3%），其次為通識中心（9.8%）及應用外語系（6.6%），其他包括醫學檢驗生物技術系、視光系及兒童教育暨事業經營系等八個系所教師參與。

三、研究目的

本研究透過有計畫地組織與運作PBL教師社群、有系統地發展與實施「人類發展學」PBL課程，建構一個以教師成長社群推廣PBL課程的模式。具體而言，本研究重點有二，一是教師成長團體的組織與運作；另一為PBL課程的發展與實踐。本研究目的如下：

- （一）探討組織PBL教師社群面臨的困難與挑戰。
- （二）探討促進PBL教師社群運作的策略與成果。
- （三）了解以PBL教師社群實施PBL課程對教師教學之影響。
- （四）了解以PBL教師社群實施PBL課程對學生學習之影響。
- （五）建議一套科技大學具體可推動PBL的行動方案。