

壹、前 言

自歐洲中世紀發展以來，大學此教育機構即以薈萃學者、研究學術、追求真理為孜孜不倦的使命，繼往開來地構建具有教學、研究、服務功能的組織（金耀基，2003）。時至今日的全球化趨勢下，密切的交通資訊網絡與人力資源的流動，各種學科領域的跨國競爭與合作愈加成形，更加強化對大學校院在發展人才、技術、智慧及資源等方面的精進。

縱觀而論，全球化對高等教育的挑戰，可從兩個層次來看，第一是如何保持本國高等教育在國際競爭中的競爭力，第二則是大學如何培養全球經濟新局面中具有競爭力的畢業校友。歐洲的「波隆納宣言」（Bologna Declaration）可視為該區域高等教育對全球化所做的回應，力求增加歐洲高等教育的國際競爭力，以及保持歐洲高等教育畢業校友的就業能力（王如哲，2004；王保進，2005；Sebkova, 2002），而學生受高等教育的學習焦點，常是導向未來的就業力與專業知能的準備（Dahlgren, Reid, Dahlgren, & Petocz, 2008）。

近年歐盟諸國對於學生之競爭力日益重視，由1998年法國、德國、義大利和英國等教育部長於巴黎共同簽訂的「索爾本宣言」（Sorbonne Joint Declaration），可見一斑。渠等共同呼籲建構歐盟國家一致性的整體學位架構，相互承認彼此之學位，以促進學生流動與就業能力。進而在1999年由歐盟29個國家共同簽署「波隆納宣言」，期在2010年創建一個整合之「歐洲高等教育區」（European Higher Education Area, EHEA），並強調「歐洲高等教育區」的創建將是促進歐洲公民受雇就業能力（employability）及實現歐陸整體全面發展的重要關鍵（楊國賜，2003；楊瑩，2006；The Confederation of EU Rector's Conferences and the Association of European Universities, 1999）。

概括而言，評估高等教育績效的核心評鑑指標中，「人才培育」

向來是其根本卓越的教學表現，往往可做為大學立足現在和前瞻未來的基礎，而是否達成卓越教學的考量，便是學生能夠在高等教育的歷程中獲得良好的知識、能力與德行（教育部，2003）。故而能否具有完善的規準或指標來評估學生學習成就高低或良窳，在全球激烈的高等教育發展上，各大學校院莫不高度關注。

大學生是高等教育的主體，而其課程及學習經驗是發展其專業知能與專業倫理的主要途徑，在這樣的教育目標之下，大學專業系所課程所承載之專業知能，有必要加以釐清。且處於社會及經濟環境劇烈變動下，大學校院的系所課程能否與時俱進培養社會所需人才，則需以學生能力養成為基準，以進行分析和評估。因此，透過縝密的發展流程來建立學生專業能力指標及相關範例，將有助於各專業系所確認及掌握課程調整與改進的具體方向。易言之，高等教育做為一個人才培育之場所，對於學生投入大學4年的學習，在畢業時究竟應該具備何種能力，進而做為其未來生涯發展的永續能力，此議題至關重要（王保進，2010；Edwards & Knight, 1995）。此亦是本研究以「學生專業能力指標」做為探究的焦點之關懷所在，以下茲分述本研究議題探討之緣起。

一、大學專業人才須與學術發展及社會需求相連結

大學做為專業人才培育的場所，除了在學術研究發展上追求卓越、突破、創新外，更應對社會有所貢獻，並與社會所需緊密互動。尤其，大學人才的養成，不應限縮在學術的象牙塔中，僅謀求自身發展而不關注社會脈動。

二、培養多元的專業能力與素養是大學教育的核心目標

大學教育的目的，若只有單一教育目標，或是限制在智識發展上，除了窄化大學教育的功能外，亦有礙培育學生多元能力與素養的辦學任務。是故，大學除了做為一個知識的聖殿，更應發揮其最大之功能，將培養學生多元的能力及素養視為其核心教育發展目標。