

壹、緒論

一、研究背景與動機

二十一世紀的今天，各國學校教育的發展樣貌有著國際化（internationalization）的走向，「國際人才培育」（international talent cultivation）已然是各國高等教育培育學生具有國際視野與全球競爭力的指標，使學生擁有世界公民的素養，能航行全球並卓越發展（Black & Mendenhall, 1989; Oxford Economics, 2012）。揆之，在今日的時空環境之下，日本是亞洲第一個擠入先進之林的國家，在工商業、科技業、國防工業等方面，在在居於領先之地位（黃文三、桂田愛、沈碩彬，2015）。在全球化的世界中，各國無不重視國際人才的留才、育才及攬才，期能提振自己國家的科技產業、國防工業等，以增加經濟產值，讓人民擁有高品質的精緻生活（Harman, 2004; Heidrick & Struggles, 2015; Tung, 1982）。日本既然是亞洲已開發國家，而高等教育又是國家競爭力的指標，故其文部科學省（以下簡稱文科省）近年來推動有「全球人才培育計畫」、「超級全球大學計畫」與「官民合作海外留學支援制度」等主要的國際教育政策，指出政策推動的方針，在在以追求國家的卓越發展為鵠的。

國際化是日本學校教育的重要政策，不論官方政策或民間企業都重視這個區塊，促進擴大國際交流，培養國際視野；日本小學積極推動英語語言的學習，希望由小學、中學至大學能有延展性的發展（桂田愛，2013；楊武勳，2008；楊思偉，2004；譚君怡、周祝瑛，2014）。以高等教育而言，在「全球人才培育計畫」中將大學區分為兩類，即「全校推展型」與「特色推展型」；2012年申請該項計畫的大學共計152所，其中，共選出全校推展型11所與特色推展型31所（黃文三等，2015）。另外，日本在「超級全球大學計畫」及「官民合作海外留學支援制度」上，更積極推展與提升大學水準。由此可知，日

本政策對國際人才的界定非常明確，故本研究特針對日本高等教育國際人才培育的方向以進行探究。

二、研究目的

依據上述研究背景與動機，本研究具體之研究目的有下列幾項：

（一）蒐集日本目前高等教育國際人才培育現況之文本，找出其特點，並據以發展出訪談大綱與問卷內容。

（二）進行日本高等教育大學國際部人員之訪談，並針對日本前往海外之留學生進行目前日本辦理國際人才培育的問卷調查，以了解日本國際人才培育之實際運作情形。

（三）依據上述日本高等教育國際人才培育之分析結果，研提具體建議以供台灣參考。

貳、文獻探討

一、日本國際人才培育意涵之探析

荻谷剛彥（2014）認為，以前日本所定義的成功多半係指依靠民營企業為勞動者提供長期穩定的就業保障，如今這種人才培育機制已遭遇挑戰。調查顯示，日本大學中有89%認為國際化是非常重要的（グローバル人材育成教育学会，2014），但年輕人卻普遍對前往海外學習或就業不感興趣（産学人材育成パートナーシップグローバル人材育成委員会，2010）。為了改善此現象，文科省大力推動本地生與國際生雙向交流，以培育出積極向國際舞台挑戰的人才（文部科学省[文科省]，2014a，2014b，2014c，2014d；総務省，2014）。

文科省的「全球人才培育計畫」主要是為了強化大學國際化，並支援各項國際教育計畫。該計畫提及的「國際人才」是指兼備以下三大要素的人才：（一）語言力、溝通力；（二）主體性、積極性、挑戰精神、協調性、柔軟性、責任感、使命感；（三）對於不同文化的