

壹、前言

人口流動是人類歷史上普遍的現象，而在全球化趨勢愈來愈明顯的時代，國際間人口快速而頻繁移動，國人國際聯姻現象也愈來愈普遍，這些因婚配而移住到臺灣生活的人口，即為臺灣新移民（以下或稱新住民、外配）。新移民教育不單攸關新移民個人在臺灣的生活與發展，也影響他們對子女的養育和教育。有鑑於此，新移民教育有關的研究（含論著）蓬勃發展，似已成為當前國內教育研究的顯學，探究成果有助於新移民教育政策的改革和推動（李瑛，2004；何青蓉、丘愛鈴，2009；吳毓瑩、蔡振州、蕭如芬，2011；鍾鳳嬌、趙善如、王淑清、吳雅玲，2010）。不過，新移民教育課程規劃尤其重要，課程政策是否能回應新移民的實際需求，值得深入探究。新移民來臺展開新生活，必須適應語言文化迥異的環境，要負擔家務、家計及子女照顧責任，甚至還要投入社會服務。新移民的語言、文化學習及生活適應都有賴教育，這不單是個人或家庭的事，政府必須協助照顧和輔導。新移民不只是一要適應臺灣社會，他們也豐富了本土文化，帶來新的價值和力量。基於此，本研究分析三項主要的新移民教育計畫，以及相關的大學新移民課程發展計畫和樂學計畫，反省其中課程政策的特色和侷限，指出未來新移民教育的課程改革新方向。

貳、新移民教育計畫

由於對新移民教育的需要有所體認，政府自1999年以來陸續著手實施三項新移民教育政策，由內政部與教育部負責，分別為推動新移民生活輔導計畫（1999年啓動，2008年修訂）、全國新住民火炬計畫（2012年啓動）及新住民子女教育輔導計畫（2004年起辦理，稱為外籍及大陸配偶子女的教育輔導計畫）。期間內政部戶政司（2003）實施外籍與大陸配偶（簡稱外配）生活狀況調查。該調查對象為1987年1月起至2003年8月31日止，持有有效外僑居留證、永久居留證、已歸化取得我國國籍的外配，以及申請入境停留、居留及定居的大陸配偶。受訪外配教育程度以國中、初職最多，次為自修或小學畢業及高中、高職。該調查最後提出有關外配教育重點建議為：一、擴大辦理外配成人基本教育研習班，落實社區化語文訓練；二、

宣導並鼓勵進入國中、小補校及進修學校就讀，以取得正式學歷；三、落實家庭教育法，擴大家庭教育中心功能，積極辦理親職、子職、兩性、婚姻、倫理、家庭資源與管理等家庭教育事項；四、加強多元文化課程安排，宣導多元社會發展；五、加強外配及其子女教育規劃，培育多元文化課程師資；六、提供嬰幼兒健康教育課程，滿足育兒知識需求；七、使外配子女優先進入公立幼稚園、托兒所；八、依教育優先區計畫內容，加強輔導外配子女的學習生活，提供其課後學習輔導。該調查報告的建議作為相關政策研訂或修訂的參考。

一、新移民生活輔導計畫

本計畫目的乃為落實外配照顧輔導措施，提升其在臺生活適應能力，使能順利適應我國生活環境，共創多元文化社會，與國人組成美滿家庭，避免因適應不良而衍生各種家庭與社會問題（內政部，2008）。本計畫由內政部補助各直轄市、縣（市）政府辦理相關輔導措施，由各縣市家庭教育中心承辦（教育部終身教育司，無日期）。本計畫實施對象，包含臺灣地區人民的配偶為未入籍的外國人、無國籍人、大陸地區人民及港澳居民，或已入籍為我國國民而仍有照顧輔導需要者，並鼓勵其在臺共同生活之親屬參與。

本計畫內容以辦理生活適應輔導班及活動，提升外配在臺生活適應能力為重點，重要項目有生活適應、居留與定居、地方民俗風情、就業、衛生、教育、子女教養、人身安全、基本權益、語言學習、生活適應輔導及活動。此外，還有種子研習班及多元文化活動推廣，前者乃為培訓種子師資及志願服務者，後者則是實施以提升國人對外配主要國家的多元文化認知為目的之教育或講座。

二、全國新住民火炬計畫

全國新住民火炬計畫是內政部與教育部於2012年起推動，藉由內政部、教育部、各級學校及民間團體等的跨部會與跨域合作，針對新住民及其子女、其他家庭成員實施教育，其目的乃為「落實新住民及其子女生活適應輔導、關懷服務及親職教育，協助新住民適應在地文化，增進生活能力，且推廣及尊重多元文化，建構多元和諧的社會」（內政部、教育部，2013，2014）。兩部認識到，因婚姻移入的配偶，需要面對文化差異、語言學習、生活適應等問題，政府有責任照顧與輔導。

本計畫由各直轄市、縣（市）新住民重點學校承辦，課程內容和實施方式包含：新住民火炬行動關懷服務列車——多元文化幸福講座；新住民輔導志工培訓：