

壹、前言

「國民核心素養」不僅意指每一個「國民」都須具備的「核心素養」，也屬於新興的課程研究理念，是一種有理論依據的理論構念（蔡清田，2011），深具有課程研究價值（洪裕宏，2011；陳伯璋，2010a，2010b；陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲，2007；蔡清田等，2012；蔡清田等，2011）。「國民核心素養」是當前聯合國教育科學文化組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）、經濟合作與發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）及歐洲聯盟（European Union，簡稱歐盟或EU）等國際組織與先進國家所強調的課程改革重點（洪裕宏，2008；胡志偉、郭建志、程景琳、陳修元，2008；高涌泉、陳竹亭、翁秉仁、黃榮棋、王道還，2008；陳伯璋，2010a；陳伯璋等，2007；彭小妍、王瓊玲、戴景賢，2008；蔡清田，2011，2012；顧忠華、吳密察、黃東益，2008；European Commission, 2005；OECD & Statistics Canada, 2005；UNESCO, 2004）。在聯合國所倡導之「人權宣言」中，便說明聯合國促進其會員國的教育和國民素養之決心，更強調具備「國民核心素養」是國民之「基本人權」。然而，我國國民在接受各級學校教育之後，似乎並未具備現代國民所需的「素養」，本研究將就此進一步申論。

「國民核心素養」不是來自先天的遺傳，而是國民經過後天的學校教育所習得之知識、能力與態度（蔡清田，2011），是預期國民經過學校教育之後所學習獲得需要具備之「素養」，可使國民日後能有效因應社會生活所需（吳清山，2011）。換言之，「國民核心素養」是預期國民可透過「以素養為本的課程」，特別是經由學校教育進行學習後可習得的「核心素養」，在將來有效地促進「成功的個人生活」，進而建構「功能健全的社會」（蔡清田，2012）。這不僅回應了教育在21世紀所要扮演的對社會做出個人的貢獻、實現個人天分、實現公民責任、傳承傳統與價值觀等目標功能，也更進一步呼應了《臺灣變遷趨勢對K-12課程的影響》所指出「在具有全球化知識視野下，提升未來國民之基本素養」之重要性（張茂桂、董秀蘭、王業立、黃美筠、陳婉琪、杜文苓，2011）。故政府應透過國民教育的「正式課程」（黃光雄、蔡清田，2009；蔡清田，2008a），培育未來所需的「國民核心素養」。

研究者曾參與《全方位的國民核心素養之教育研究》（陳伯璋等，2007），並主持《K-12中小學一貫課程綱要核心素養與各領域連貫體系研究》（蔡清田等，2011）及《K-12各教育階段核心素養與各領域課程統整研究》（蔡清田等，2012），也在《素養：課程改革的DNA》一書中探討「素養」的理念、意涵、本質、模式及理據（蔡清田，2011），並在此基礎之上，撰寫《課程發展與設計的關鍵DNA：核心素養》一書，探究「核心素養」的特質、選擇、架構、功能及培育（蔡清田，2012）。構築在上述研究與著作的學理基礎之上，本研究進一步探討「國民核心素養」的意涵，期做為我國實施十二年國民基本教育（教育部，2011a），「建置中小學課程連貫與統整」之配套子計畫及其具體方案如「建置十二年一貫課程體系方案」等課程改革之參考（教育部，2011b），甚至是做為未來研發《十二年一貫課程體系指引》與《十二年國民基本教育課程綱要》之「國民核心素養」的理論依據，既可做為提升我國國民「核心素養」之實踐參考，更可做為建構我國「國民核心素養」之理論基礎。

貳、「國民核心素養」的課程發展重要性

從國際接軌與全球化的課程改革趨勢而言，UNESCO、OECD、EU等國際組織及其會員國的課程改革普遍重視「核心素養」的理念（蔡清田，2008a），強調「核心素養」的功能。特別是強調「國民核心素養」的課程發展重要性，更已被許多先進國家當成是國民教育基因改造的關鍵DNA，不僅是國民教育課程發展與設計的關鍵DNA，也是國民個體獲得成功的人生與建立功能健全的社會之課程發展的關鍵核心（蔡清田，2012）。由此可見，「國民核心素養」受到許多國際組織與先進國家的高度重視。

「國民核心素養」彰顯出國民教育是國家的根本基礎，而「素養」是國民教育的具體展現，可以促成國民在知識、能力與態度之統整與展現（蔡清田，2011），對國民「個體發展」的成功人生及「社會發展」的健全功能影響深遠（蔡清田，2011）。而且課程不只是改變心智的工具，國民教育課程發展的教材與教法更是提升國民「素養」的重要媒介，由於以「素養」為核心的未來課程可以提升「國民核心素養」，有助於國民「個體發展」的自我實現與「社會發展」的凝聚團結，因此，十分受到UNESCO、OECD、EU等國際組織的高度重視（洪裕宏，2011；陳伯