

壹、前言

依Friedman (2000) 的看法，第一次全球化發生在十九世紀中期到1920年代末期，由俄羅斯革命、第一次世界大戰及經濟大恐慌所促成。1970年代中期以來，由於全球溝通與移動速度、權力的改變，以及跨國公司的興起所促成的國際化是人類第二次全球化。第二次全球化促成以國家為中心的經濟體制逐漸走向開放式的全球經濟，跨國企業 (multinational corporations, MNCs) 興起，並產生很多新興的工業化國家 (new industrial countries, NICs)。隨著市民社會力量發展，以國家為中心的論述愈受到挑戰，許多問題必須透過「國家」與代表市民社會力量的「非國家」，如跨國企業、非營利組織 (non-profit organization, NPO)、非政府組織 (non-government organization, NGO) 等共同合作才能解決，而有所謂「全球治理」的概念，產生了「脫國化」、「去國化」的非線性的網絡社會 (李英明, 2004)。全球化除了經濟之外，在政治、文化、環境、科技等層面亦帶來震撼性影響，甚至有許多反全球化的力量產生 (Coulby & Zambeta, 2005; Steger, 2009)。對於全球化鋪天蓋地的威力，有些教育工作者認為對於國內的基礎教育應該不致於有太大的影響，因為基礎教育是國家的基石，但是從教育的發展與實踐來看，愈來愈多國家已經開始重視校長領導、學校效能、教師專業評鑑、學生能力指標、國家課程標準等議題，顯見各國的基礎教育也正在走向全球化 (Anttila-Muilu, 2004; Zambeta, 2005)。教育機構是國家社會化及人才培育的機構，敏銳的教育工作者都能感受到實施國際教育對國家社會結構改變的重大影響。

國際教育在本質上並非中立的，它已經成為全球化過程中各種力量角逐的戰場。當教育工作者排斥去解析那些種族歧視語言及邊緣化團體的命題假設時，種族歧視就會滲入校園，有色學生就很難去爭取認同，而覺得被邊緣化，其結果將導致壓迫性的國際社會結構繼續存在 (Myers, 2010)。當認同工業化及消費者派典 (paradigm) 的教育工作者引導學生從經濟發展的影響及消費機會均等的角度去評估世界時，學生就會抱持「新自由意識型態」 (neoliberal ideology) 的態度進行國際競爭，其結果可能導致世界的貧富差距愈大，造成更不平等的國際社會權力結構 (Spring, 2004)，由此可見教育工作者對於國際教育的正確認識是成功推動國際教育的必要條件。

「意識型態」是一套廣泛認定的想法及特定信仰所組成的強勢系統，這套系統通常為社會上重要群體所深信並被廣泛接受。意識型態代表著人們對這個世界的認知，以及應該如何發展的看法，它把人類極端複雜的經驗簡化為幾個訴求，以引導從事社會或政治活動（Steger, 2009）。全球化時代的國際教育論述中隱含哪些意識型態？這些意識型態如何影響國際教育的實踐？不少學者以批判視角從論述中探討隱藏在國際教育中的不同目的，本研究綜整這些討論，歸納出四種主要意識型態，包括民族主義、國際主義、全球主義及世界主義，並探討這四種國際教育意識型態在全球化時代的發展趨勢。

貳、國際教育的定義

對於「國際教育」的定義，學術界與實務界都沒有定於一的看法。Marshall（2006）歸納學校推展國際教育在實踐方面有四種情形：

一、「發展教育」（development education）：指重點放在學校的發展議題時。

二、「比較教育」（comparative education）：指與國際教育混用時。關於這點，Crossley與Broadfoot有不同看法，他們認為「比較」是把被比較者放在一起，找出兩者的同與異；但是，有時比較教育學者也會僅就一個國家的教育實踐進行描述、分析或建議，例如美國比較與國際教育學會（The Comparative and International Education Society）中用「國際」這個詞，目的就是要凸顯這個特質；Epstein、Adams與Theisen也都強調國際教育就是各國教育的實踐（引自楊深坑，2009）。

三、「全球教育」（global education）：指把國際思維融入國內教育體制之中。「全球教育」在討論的議題上與「國際教育」有許多重疊之處，也經常被交替混用。全球教育的起源來自於對資源短缺、武裝競賽、移民、失業、通貨膨脹、人口過剩等世界性議題的回應（Alger & Harf, 1984）。Hanvey（1976）認為全球教育在學習跨國界的問題與議題，以及生態、文化、經濟、政治和科技等跨系統間相互連結的關係，其目的在培養學習者的全球視野（global perspectives），包含全球化意識、全球現況認知、跨文化認知、全球動態認識及人類抉擇認知五個向度。而全球教育與國際教育最大的區別在於全球教育不以國家為唯一國際行動單位，強調全球關聯性與全球議題；國際教育則奉行以國家為中心的國際觀，強調國家與國家間之各種交流關係。