

## 壹、前言

教育部於2014年11月28日公布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱十二年國教總綱），揭橥以「核心素養」連貫各教育階段與統整各領域／科目課程的發展，期盼國民中小學能透過學校課程計畫，適切地整合部定課程（領域學習）與校訂課程（彈性學習），以整體發展學校本位課程，並延續了九年一貫課程綱要學校本位課程發展的重要精神和基礎（林永豐，2018；洪詠善、范信賢，2015）。然而，2019年8月起正式推動的十二年國教總綱理念與課程目標，不僅延續九年一貫課程綱要的精神和內涵，且有別於過去重視學科知識能力導向的教與學，新課綱更建構出核心素養且期待教學現場能翻轉為培養學生的素養導向學與教，並重新定義及創新多元教學方法（吳璧純、詹志禹，2018）。

近年來臺灣出生人口急遽銳減，引發社會人口結構失衡現象，導致學齡就學人數大幅下降，教學現場受到少子女化衝擊，已直接影響學校教育的整體發展與學校經營型態的調整（林志成，2018；蕭佳純、董旭英、黃宗顯，2009）。近期的媒體報導更指出臺灣生育率已列入全球最低的國家之一，人口數量負成長所引發的國家社會安全危機，對臺灣社會整體發展的影響日益嚴重（李京倫、章凱閔，2019）。據此，當前在國民小學小校、小班的發展型態，儼然已漸成為各縣市推動國民教育階段常見的學校規模，而小校在面臨裁併及廢校的嚴峻辦學壓力下，也極力透過轉型或爭取各項補助計畫，整合在地資源與特色，規劃及發展符應素養導向教學的學校本位課程，以因應十二年國教實施後的新挑戰（蔡清田，2018）。

本研究主要以一所參與教育部105～107學年度前導學校協作計畫的國小六班小校為例，探究其依據十二年國教總綱規範，規劃及發展素養導向教學的學校本位課程，並分析在其實踐歷程中所面臨的困境及因應的行動策略，以提供教師反思提升素養導向教學的專業知能和發展學生自主學習的可能性，進而提供小校發展十二年國教課程綱要學校本位課程之參考。

## 貳、國民中小學學校本位課程發展沿革與內涵

1994年民間自主性發起的四一〇教改運動，訴求教育鬆綁的改革風潮，倡導以

學生為取向的理想課程（王前龍，2015），挑戰過去長期以來由國家統一的課程發展模式。為回應民間改革教育訴求，教育部自2001年起推動的九年一貫課程總綱、課程目標及基本能力等新課程政策，即主張以學生取向為課程架構，並明確定位出學校本位課程的內涵，是以學校為發展主體的課程，且基於教育鬆綁的論述，揭櫫學校作為課程決策的主體，在「學校本位課程發展基本理念與實施策略」中更明定：「學校課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程」（林佩璇，2004；教育部，2008；莊明貞，2008）。事實上，就2014年公布的十二年國教總綱內涵，關於學校本位課程發展的精神和內涵，主要是奠基並延續九年一貫學校本位課程的發展基礎（教育部，2014）。以學校為課程發展的主體觀點，主要是期盼學校課程發展決策，採取「由下而上」（bottom-up）權力下放的草根模式來推動學校本位課程，以彰顯學校及教師是擁有課程決策權力的主體，且能夠因地制宜形塑和發展學校特色，進而促進教師專業性對話及知能成長的可能和改善學生學習的成效（莊明貞、彭麗琦、潘志煌、周仁尹、劉淑芬，2018；Marsh, Day, Hannay, & McCutcheon, 1990; Skilbeck, 1984; Sturman, 1990）。因此，以學校為課程發展的決策主體，即在於確保及彰顯學生作為學習者主體性的重要性及價值性，且藉由學校本身所擁有的課程決策權力，在學校本位課程發展和實施歷程中，才得以讓學校有決定課程發展的權力依據，以整合所在地的資源特色及兼顧親師生發展需求，納入學校本位課程發展的慎思歷程，並促進學生適性多元的潛能發展，得以具體地展現和落實。

從學校本位課程發展在回應學生個別差異和學習需求的關係來看，十二年國教總綱中亦指出學校本位課程的發展，除了從學校願景、課程願景與課程目標進行整體性的課程架構規劃外，更具體顯現在經由選用、調整或自行創新課程與教材，以回應學生的個別差異和學習需求（教育部，2014）。另外，十二年國教新課綱課程內容與教學活動的規劃也需要展現整合學校、社區特色及在地資源，並規劃出彰顯以學生為主體的學校課程總體計畫，而學校課程計畫的內容應能適切整合部定課程與校訂課程，整體發展學校本位的課程（洪詠善、范信賢，2015）。

然而，在學校實務推動方面，回顧九年一貫課程實施近20年來，教學現場發展的學校本位課程與特色課程之間卻經常產生混淆的運用概念，狹隘地認為特色課程等同於校本課程（莊明貞，2008）。值此十二年國教新課綱推動之際，需進一步釐清兩者之間的關係，以利轉化為應用於十二年國教總綱所欲推動的學校本位課程發展與實踐內涵。事實上，就教學現場的實務推動狀況而言，特色課程是學校本位課