

## 壹、存疑的公民教育

公民資質（citizenship）是文化政治的核心，也是個充滿爭議的政治概念，如今已躍升為公共議題的中心。公民資質之重要，在於它是有關民主、公民社會及公共領域論述的一部分。公民資質還聯繫到微觀和宏觀的政治體制及不同類型的權利和義務。因此，它也以新社會運動的形式連結起公民社會和國家。

公民教育本身生成於公共文化，就是社會營造公民項目的一部分，因此和意識形態及政治密切相關。公民教育往往反映出整個社會的重要面貌。香港近年來的公民教育如何在全球化、國族化和本土化三重力量的共同影響下發展，便是一個有趣的研究案例。香港以前是英國的殖民地，現在則是中國的特別行政區。隨著1997年以來的後殖民轉型，它具有獨特的政治地位。此外，多元化和非常活躍的公民社會更使其公民教育的發展複雜多變。

簡言之，香港的特殊國際地位，遲來的去殖民化（decolonialization）與連帶的局部民主化，以及主權由英國政府移交給中國政府，而不是還政於當地人民，都使得香港公民資質的發展比世界許多地方更為獨特。香港市民追求充分公民資質的艱難處境，或多或少也見於公民教育領域，這恰好反映在過渡期和後殖民時期有關公民教育的激辯與鬥爭上（Lee & Sweeting, 2001）。顯然，公民教育既來自國家，也來自公民社會。雖然，關於官方公民教育計畫已有相當多的討論（Lee, 1987; Leung, Chai, & Ng, 2000），另類論述和實踐卻相對地較少受注意，尤其是公民社會這部分。本文聚焦空間和文化政治，試圖說明在全球、國家和本土各級情境下，香港公民教育的政治角力。首先著墨於概念的討論，並分別簡述全球化、國族化和本地化對形塑公民資質的影響；接著著眼於香港特色，尤其是公民教育在殖民時代的被邊緣化，以及在後殖民時代官方國民教育霸權計畫的興起；最後再從全球、國家和本土三個地域層面來檢視其中公民社會的反霸權論述和實踐。

本文研究採用文獻分析法，文獻來源有三大類：報刊報導、政府機構和多個非政府組織的刊物和年報，以及互聯網的相關資訊。報章報導和相關評論主要來自香港教育工作者聯會香港教育資料中心編採的六卷公民教育資料專輯，涵蓋1984年至1997年底共1,038則相關剪報；以及慧科新聞資料庫（WiseNews）所輯錄由1998年4月至今香港多份主要報章、雜誌、刊物和新聞通訊社的內容。筆者在該資料庫輸入以下的中英文關鍵詞：公民教育、政治教育、國家民族教育、國民教育、愛國教育、國情教育、人權教育、民主教育、法律教育、法治教育、世界公民教育等，得到數千則相關剪報；再因應本研究的焦點，篩選出有關政府和不同非政府組織在公民教育的言論和工作的報導，以做進一步分析。互聯網的相關資訊則主要是相關政府機構和非政府組織的網站，包括機構目標簡介，以及各式公民教育活動的記錄。

## 貳、理論回顧——場合、權力和論述

「ship」做為詞綴，有狀態、地位、身分、職位、技能等諸義，而和「公民」（citizen）結合一起，「citizenship」一詞乃成一複義詞，涵蓋和公民相關的法定地位、權利、義務、主觀身分認同及美德和素質等多重意思，可視不同語境和語用目的而翻譯成公民資格、公民地位或國籍、公民權利、公民義務、公民身分認同、公民意識、公民美德和公民素質等漢語詞彙。如果要籠統地表述，或可勉強用「公民資質」一詞來加以概括。這些「公民資質」成分的學習，便是公民教育的內容。英語一般稱為「civic education」或「citizenship education」，華人地區亦慣以「公民教育」來翻譯之，它泛指培養政治群體成員，特別是新成員或下一代，認識和建立其公民身分的一種教育。

「公民」是政治人，而「公民資質」其實是處理個人和國邦間及成員間的政治關係。至於「公民資質」的內涵則隨時空而異。馬克思學派更視之為意識型態和文化秩序的課題。意大利共產黨領導人葛蘭西（Antonio