

壹、序論

二十一世紀是世界相互仰賴存在的時代，由於知識資訊發達，運輸便利，科技進步，促使各國間的政治、經濟、科技、旅遊、藝術、教育文化、娛樂等各方面往來密切，交互影響，「全球化」（globalization）促使各國間更加緊密接觸，密切合作。國與國之間不再是單一個體，取而代之是一個更為多元的世界體系，全球相互依賴（global interdependence），形成世界共同社區，亦被稱為「地球村」（Global Village）的社區。

近一、二十年來，臺灣在隨著網際網路的便利、國人出國旅遊與留學劇增，產業外移到國外與跨國企業投入國內市場等變遷，促使國人意識到國際間訊息已能影響我們的生活、工作與教育，發覺與體認到多重文化的差異，接受多樣的價值觀，並意識到具備外語溝通能力、跨文化學習與國際觀拓展是勢在必行。教育部在1998年公布《國民教育階段九年一貫課程綱要》，將英語列入小學正式課程，於2001年開始施行。且我國1975年以前與1997年的國民小學（後稱國小）課程標準，只將學習世界觀的培養放在高年級，直至九年一貫課程新綱要中，將「文化學習與世界瞭解」列為十大基本能力之一，強調世界觀教育全面融入各個學習領域中。綱要的主要內涵為：「認識並尊重不同的族群文化，瞭解與欣賞本國與世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀」。語文（含英語與國語）學習領域則明列：注重對語文聽、讀、說、寫、基本溝通能力、文化與習俗等方面的學習。英語課程有三大基本教學目標：一、培養學生基本溝通能力；二、培養學生學習英文興趣與方法；三、增進學生對本國與外國文化習俗之認識。九年一貫課程綱要清楚又具體地陳述培養學生世界觀以因應世界全球化的來臨，反映出政府對世界觀的重視與肯定。

然而，如何將教育目標與理念實際落實，仰賴教師實際施行於課堂。而教科書是課堂活動最重要的課程教材，教科書以合乎邏輯的教育目的的次序

安排教學內容與主題。教科書與相關的指引與習作，提供教師課程內容，進行教學、活動安排、評量的依據（周珮儀，2002）。柯華葳（1995）與周祝瑛（1995）研究報告指出：無論國民小學或中學，教室活動中絕大部分的活動仍是和教科書相關的講述、考試、問答和作業。所以，教科書傳遞哪些世界（國際）觀點／議題，是否能夠幫助學生全面地的瞭解世界不同文化與生活習性、減少跨文化偏見，能否促使學生意識到全球所存在的議題與困難等是值得深入探討的課題。

貳、研究目的

本研究旨在探討國小英語教科書如何呈現世界觀議題。針對國中小三種不同出版英語教科書——何嘉仁實業公司版（簡稱「何嘉仁版」：Hi, English）、佳音事業公司版（簡稱「佳音版」：Joy Go Around）、康軒文化公司版（簡稱「康軒版」）（按筆畫順序）——進行分析。分析方法採用教科書內容分析法，針對每一版本進三大主題——「全球事務與問題」、「跨文化瞭解」、「世界公民責任」與兩個類目——「內容」、「圖片」分析。研究主要目的在探討：一、每一版本使用多少篇幅與插圖介紹「世界觀」議題；二、教科書（含內容、插圖）傳遞哪些全球問題、如何幫助學生意識到臺灣與世界互賴的關聯性及成爲世界公民的重要性；三、文本中如何敘述與使用哪些插圖、內容幫助學生瞭解到世界各地文化多元性與其異同性等。

參、理論架構

以下分三部分討論：一、世界觀教育；二、國內世界觀教育推展；三、以世界觀議題進行教科書分析相關研究報告作討論：