

公都子問曰：「鈞是人也，或為大人，或為小人，何也？」孟子曰：「從其大體為大人，從其小體為小人。」曰：「鈞是人也，或從其大體，或從其小體，何也？」曰：「耳目之官不思，而蔽於物。物交物，則引之而已矣。心之官則思，思則得之，不思則不得也。此天之所與我者，先立乎其大者，則其小者不能奪也。此為大人而已矣。」

（《孟子·告子上》）

在現代語彙裡，「生命」(life) 一詞相對於「死亡」與「無生命」，有著強烈的生物學涵義。就生物學的觀點，所謂「生命」是指具有汲養、生長、新陳代謝 (metabolism)、繁殖死亡、與環境交互作用等功能的有機體 (organism) 的特質；¹以之有別於無生命現象的物質與無機物。小至只有片段 RNA 的病毒、有細胞膜的細菌，大至千年巨木、各種動植物，乃至於人，都是有生命的機體。然而在古希臘，「生命」(zoe) 一詞不僅有生物學的涵義，且有豐富的哲學（宇宙論、知識論、倫理學與心理學）和宗教涵義。這是因為「生命」一詞與「靈魂」(psyche, soul) 同義，且和「運動」(kinesis, movement) 的概念緊緊相扣，使得「生命」取得極其廣泛的內涵。²

「生命」之於人顯然不僅具有生物學的意義；人不只是自然物種中的一類，且是獨獨具有自我意識、追求靈性生活的精神存有。正因如此，人才有受教育的可能；在生物生命之外，享受更高層次精神生命與心靈境界。提升人的生命品質，原是學校教

¹ 「生命有機體」一詞無疑地帶有濃厚的生物學色彩。在生物學上是指擁有新陳代謝 (metabolism)、繁殖死亡等現象、能與環境交互作用 (adaptation)、各部分彼此關聯 (organic)、得以發揮各種功能的個體。近幾十年來由於生物學的發展，尤其是基因 (gene) 的發現，對於「有機體」一詞的定義更為細密。根據生物學家 E. Mayr 說法，有機體同時具有「基因型」(genotype) 與「表現型」(phenotype)，前者說明構成機體的核酸類型 (nucleic acid)，後者說明根據「基因型」提供訊息所建造的巨分子 (蛋白質、脂質等)，即具體的有機體 (body, soma) 本身。如此生命的特質可界定為：演化的能力、自我複製的能力、在遺傳程式控制下生長和分化的能力、新陳代謝的能力，自我調節以維持複雜系統穩定的能力、對環境刺激的反應能力、改變基因型和表現型的能力。究其本，唯有具備「基因型」的存在，才有生命。(Lillie, 1945; Mayr, 1988: 2, 1998: 20-23)。

² 此說本文主要根據 Plato 的語錄，以及 Aristotle 的靈魂論，詳見後文。

育的基本功能。透過德、智、體、群、美、能等施予身心官能平衡的教育，養成學生健全完整的人格和能力，是學校教育最高的理想。然而後現代、高科技的工商社會，因資本主義與工業化帶來傳統文化式微、倫理生態崩解、人際關係疏離，以及文憑主義、功利主義、享樂主義、個人主義乃至各種形式的虛無主義盛行，嚴重衝擊學校教育的實施，模糊學校教育的理念。家庭與社會的失能，政治與司法及其他非教育力量凌駕教育，使得現代校園中的師生經常陷泥於心靈苦悶、情緒困擾的狀態，³無法正常從事教與學的工作。尤其近年來青少年自殺比率偏高，⁴虐殺他人和霸凌的事件頻傳，更凸顯「生命教育」(education for life) 的重要。⁵如何認識「生命」？在生物學的範疇之外，了解生命的意義、價值與目的？古希臘「生命觀」與「靈魂觀」的豐富內涵，無疑提供當代「生命教育」重要的思想基礎。

壹、古希臘的靈魂觀

在《荷馬史詩》(Homer's Epics) 裡，「生命」與「靈魂」相互依存；沒有靈魂，人便活不下去。因此，當雅典大軍懇求 Achilles 出征抗敵時，他即抱怨道這是要他「繼續冒著靈魂的危險」(continually risking his psyche) (*Iliad* 9. 322)。然而當 Homer 在單獨言及「靈魂」時，不是在強調人的「生命」，反而意指人「死亡」之後的存在。這是因為「靈魂」一旦脫離肉體獨存，便意味著死亡的降臨。這時脫離肉體拘囚的靈魂，唯有直赴地下冥府。如 Homer 曾經描寫，當 Hector 對 Achilles 說了最後的遺言之後，死亡便攫住他，且「他的靈魂脫離四體，直赴酆都 (Hades)。」(*Iliad* 9. 362) 由是可

³ 在本文撰寫期間，即有一位國小校長自殺 (2009 年 7 月 14 日，臺北縣新店北新國小校長疑因與前任校長為教改爭執，涉及毀謗互訟官司，在宜蘭上吊自殺)。

⁴ 教育部生命教育學習網稱，青少年「自殺」僅次於事故傷害和惡性腫瘤，已高居死亡原因第三名。而都市學生四成有憂鬱傾向，百分之九有過輕生念頭。在美國，有六成女生及四成男生有憂鬱傾向，現代年輕人自殺及欺凌行為已成全球問題。(取自 <http://life.edu.tw>)

⁵ 「生命教育」的「生命」概念如果限於生物學的意義，則「生命教育」僅將與「死亡教育」相對，或與「飲食教育」、「睡眠教育」同質，好似「生理教育」和「體育」，近乎「健康教育」，令人不知所指。英文 Life Education 甚而是指野地的「求生教育」，所含蘊的「教育意義」十分有限。畢竟以某種「生物現象」作為施教的目標或內容，其教育意義是非常有限的。「生命教育」應是「生命哲學」與「人生哲學」的實踐，才能發揮教育的真諦。