

壹、前言

同性戀的議題在目前的時代氛圍裡，已經形成一種帶著政治正確的觀點，因此即便有些人直覺的不認同這種傾向或性行為，卻也保持「敬而遠之」的沉默或冷漠，這種冷漠常代表一種事不關己，何必自找麻煩的駝鳥心態。另外也有一些人，只是人云亦云地認同同性戀是天生的、本質的狀態，根本沒有討論的空間，接受就好了，不必再去理解他們。然而為一個教育工作者而言，既不該盲從流行的性解放文化而贊成同性戀，也不能盲從異性戀者的直覺或宗教的意識型態而認為同性性行為都是錯誤的，正確的態度應該是審慎分辨之後再採取立場，這樣所採取的立場才是逐漸接近真理的方法。

本文在研究過程中也可以發現，臺灣社會隨著時代進展，對同性戀者的尊重與接納的程度已逐漸增加，¹教育部所頒布的《性別平等教育法施行細則》中，更明確規定性別平等教育課程內容需包含同志教育，並指出任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等不同，而受到差別之待遇。似乎已經預設同性戀關係的合理性，意即倫理上乃是正當的行為。然而同性戀關係與異性戀真的沒有不同嗎？有部分學者指出同性戀行為是倫理上錯誤的行為（成鳳樑，2006；柯志明，2008；陳尚仁，2006），但教育部或學術界並未對此有所回應，在各級學校推動性別平等教育時，卻未思考課程內容中同志教育應該具備何種內容，特別是對同性戀者的平權維護時，對同性戀行為的評價，似乎也沒有進行客觀的討論。²本文認為反對同性戀的聲音不該被忽略，因此在生命教育的場域中，無懼於近年來受到的誤解，仍然讓反對及贊同同性

¹ 如柳俊羽（2007）在《大學生對同性戀印象影響其同性戀接受度之調查》中，顯示大學生接受同性親密行為或婚姻的比例都超過七成，不過贊成家人或自己小孩進入同性戀關係或婚姻的比例僅稍微超過五成，該研究並比較了臺灣及香港的研究，顯示同性戀在家庭中缺乏支持的現象仍然很普遍。在這個調查中也發現具有基督宗教背景者對同性戀接受度顯著較低，這與多數基督宗教團體反對同性戀的立場符合。又如蘇艾珍（2009）在《中部地區高中高職教師同性戀態度之研究》中，也顯示愈年輕組別的教師對同性戀的接受度較高。

² 本文認為同性戀關係與異性戀有顯著的不同，在何種意義下可被接受或被批判，都須要釐清，而非完全贊同或反對。

戀的聲音持續進行對話，希望能透過對話，增進不同立場的理解，才能讓彼此接近生命的真理。

本文認為討論同性戀行為的倫理意涵具有重要的意義，如果同性戀的關係或性行為確實被證明在倫理上是錯誤的行為，那麼不但應該反對及譴責這樣的行為，也應該協助我們的學生避免這樣的行為，甚至透過規範來禁止這樣行為的擴散及影響。反之若同性戀的關係或性行為並非本質上錯誤的行為，³我們不但應該尊重同性戀者，更應該釐清在何種條件下可以尊重其性行為的合理性。因此本文主要想釐清同性性行為是否為本質上錯誤的行為，如果不是本質上錯誤的行為，個別同性戀行為的倫理判斷就如同異性戀行為一般，應該遵循性愛倫理規範，而非不受規範的性解放主義或同性戀主義（柯志明，2008：171）。⁴

討論同性戀行為的倫理意涵，不只是對特定行為類別的倫理判斷，更與性愛倫理規範的本質有密切的關係，因此理性而客觀的討論，有助於對性愛倫理及人性本質更深入的啟發。在生命教育的討論場域中，更須要依照「立場不必中立，態度應該公正」⁵的基本原則，謙遜老實的面對自己主張的限度，藉由討論切磋的獲益而得到喜

³ 例如天主教信理部（1975，2003）在回應同性性行為及同性婚姻時，就認為同性性行為是一種本質的惡。基督新教部分教會反對同性戀的主要理由也是基於這類行為是本質上的錯誤。

⁴ 柯志明認為同性戀主義文化為「一種視同性戀、同性性行為、同性婚姻以及一切肯定並鼓吹同性戀文化之作為是對的、好的、自然的、正常的、可行的文化基調」，本文固然也反對這樣的同性戀主義，然而本文也認為這種說法混淆了兩個主張，一個是肯定同性戀是對的行為；另外是鼓吹同性戀文化的行為，本文認為前者無須反對，但需要反省是否正確，而後者才需要反對。同時本文也反對異性戀主義，因為即便是異性戀或異性戀性行為也須要遵守愛情或性愛倫理規範，無法忽略行為的具體特性而認為某一類行為一定是對的。

⁵ 詳見高中生命課程綱要及補充說明中第三章：「從事倫理思考的第二個重要原則是『態度應當公正，立場不必中立』。『立場不必中立』是說，倫理判斷不能沒有立場，倫理思考者也不應該害怕採取立場，彷彿不認同任何立場就是最好的立場。事實上，這樣的立場與鄉愿無異。……蓋道德要求於人的是『擇善固執』，擇善固執的意思不是要人堅持保守或開放的方向，而是要人選擇『善』的方向，然後屹立不搖。……總之，『立場不必中立』意味著人對道德真理要有一種「雖千萬人吾亦往矣」的投身與承擔的勇氣。……態度公正包含兩方面，首先，對自己所採取的立場要能保持允許反省的距離與公正批判的彈性，意思是說，不要因為立場是自己的，就特別偏袒它而不容自己或他人的批評，彷彿任何批評就是對我的一種攻擊似的。……依此，不要先入為主地認定自己在特定時空所採取的立場