

近十餘年來，生命教育在中國大陸（以下簡稱大陸）迅速崛起，如雨後春筍般快速發展。特別是中華人民共和國國務院（2010）（以下簡稱國務院）頒布《國家中長期教育改革與發展規劃綱要（2010-2020）》（以下簡稱《教育規劃綱要》），將生命教育作為四個「重視」的教育之一，更是在規模、速度和深度上空前推動了生命教育的發展。當前，生命教育已成為教育理論與實踐領域的重要理念，本文試對大陸生命教育發展狀況、關於生命教育意涵的理解等若干重要理論與實踐問題作一概要分析，以就教於方家。

壹、大陸生命教育發展狀況：論題集中，探索多層次

一、有關生命教育的論文情況

從查閱的文獻看，最早發表與「生命教育」相關的論文是在1996年，¹1999年上半年就有直接以生命教育為題的論文發表。²筆者對1999至2009年發表的生命教育研究成果，在中國知網（CNKL）上以生命教育為篇名檢索，獲得如下結果（見表1和表2）。

表1 1999～2009年中國知網中以「生命教育」為篇名的研究論文數量

年	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	總計
數	2	4	9	20	55	63	138	236	310	370	498	1675

資料來源：中國知網（2014）。

表2 1999～2009年中國知網中以「生命教育」為篇名的碩博士論文數量

年	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	總計
碩	0	0	0	3	1	3	8	23	44	37	41	160
博	0	0	0	1	0	0	0	2	4	0	0	7

資料來源：中國知網（2014）。

¹ 如，鄭新蓉（1996）發表的〈尊重生命應是道德的基本內容和原則之一〉一文。

² 如，錢巨波（1999）發表的〈生命教育論綱〉一文。

分析論文內容，主要涉及生命教育概念、原則、目的、規律、內容、方法、課程、教學、策略、載體、功能、模式，以及生命教育的背景、從德育的角度論述生命教育、學校實施生命教育等方面，其中，最為集中的是對生命教育課程的研究，其次依序為對生命教育教學、目的、內容、途徑、策略的研究；研究對象涉及各年齡階段的人群，其中以大學生生命教育為題名的占最大多數，以青少年生命教育為題名的位居第二，以幼兒和兒童生命教育為題名的較少；從對應的學制看，以高校生命教育為題名的論文最多，其次是以中學生命教育為題名者，以小學生命教育、幼稚園生命教育為題名的都很少。

在中國知網上搜索2010至2013年以「生命教育」為篇名的期刊論文，分別有308、332、357和318篇，共計1,315篇；碩博士論文分別為38（博1，碩37）、55（博2，碩53）、51（碩）及26（博4，碩22）篇。若以「生命教育」為關鍵字搜索，則論文數更多，如，碩博士論文2010年為83篇、2011年為123篇、2012年為128篇、2013年為54篇。其內容關涉生命教育體系、生命價值、生命意識、生命意義、生命教育課程等方面。

需要說明的是，上述這些論文研究並不代表全部，還有很多有關生命教育的研究，但不是以生命教育為篇名，如，劉慧與朱小蔓（2001）於《教育研究》期刊上發表的〈多元社會中學校道德教育：關注學生個體的生命世界〉；劉慧（2002）的博士論文《生命道德教育——基於新生物學範式的建構》等。

二、學校生命教育的實踐狀況

儘管大陸開展生命教育的時間很短，但學校生命教育實踐形式多種多樣。尤其是2010年以來，生命教育不但開展的範圍擴大了，而且形式也更為豐富了。

從省市級教育行政部門制定公布有關生命教育的決定看，最早是遼寧省，2004年11月遼寧省教育廳制定頒布了《遼寧省中小學生命教育專項工作方案》，並於12月啟動此項工程，之後，全省各中小學不同程度地開展生命教育。其次是上海市，2005年6月上海市科教黨委、上海市教委頒布了《上海市中小學生生命教育指導綱要》，之後，大陸許多省市教育行政部門陸續頒布了有關文件，以此引導學校開展生命教育。