

壹、前言

伴隨著二十世紀末以來的全球化風潮，對當代人類社會生活各領域帶來諸多挑戰，不論是經濟方面的資金流動與勞動分工、科技方面的網際網路普及、政治方面的社會公義或是知識方面的文化交流，國與國之間的距離似乎不再遙不可及；然而，國際交流雖然增加了不同國家彼此間的互動交流，卻也為全球社會帶來新的挑戰。以當今臺灣社會為例，人力的移動雖節省了成本，但過勞問題依舊嚴重，受僱者為生存疲於奔命，卻難能脫離貧窮；科技的發達讓臺灣人手一機，莘莘學子成為手機的奴隸，時間精力為手機消磨殆盡；環境問題日益險峻，貪圖冷氣的涼快與汽機車的便利，讓四季如春的寶島在立秋之後仍飆出38度的高溫。

此時，重新理解身而為人的生命意義、反思人與外界的關係，便顯得相當重要。人生存於天地間，具有與生俱來和天、地、人、萬物間維持和諧整合的倫理關係，統稱生命倫理。生命倫理具有四個基本面向：一、個人倫理：指每個人靈魂中都兼具意志、理智與情感；意志導引理智追求真善美聖等價值；理智協助個人明辨是非善惡並駕馭情感；情感將接受理智的管理，並以真善美價值為前導。二、社會倫理：包括個人正義和法律正義，前者指每個人皆有與生俱來或應有之權利，不能被剝奪；後者指關乎社會整體事務由法律訂定執行，以符合公平正義原則。三、環境倫理：包括自然倫理和社會環境倫理，前者指人類受自然萬物所孕育，應尊重和自然環境的倫理關係；後者指人應當尊重社會環境中的倫理關係，以不違反生命倫理為原則。四、終極倫理：包括形而上和宗教，前者指人類和終極宇宙間的求恆關係；後者指人類應尊重彼此不同的種族文化和宗教信仰，不能因認同問題而相傾軋（曹秀明，2008，頁175-181）。

開展生命倫理的關鍵在知曉和實踐德行倫理。德行倫理意指人的靈魂具有本性之德與超性之德，因而每個人皆有行德能力。做為新世紀的公民，即應建構公民德性。而如何在下一代長大成人進入社會之前，藉由教育過程讓其思考生命的意義並啟發生命智慧，能知曉「公德」的意涵與踐行「公德」，已經越來越受到重視，此即「生命

教育」(life education)的本質。生命教育在我國備受重視，教育部於2000年2月宣布設立「學校生命教育專案小組」，正式將生命教育理念的推動，納入由小學至大學16年學校教育體系中，使「生命教育」獲得一貫化、完整化、全程化的體現(孫效智，2000，頁2)。隨後，教育部更將2001年訂為「生命教育年」，使得生命教育的課程與教案正式邁入蓬勃發展期。

研究者正是眾多關心如何推動並完善我國生命教育的一員，近年來所關切的研究主題在於如何將生命教育之內涵融入一般學科的課程發展研究，過去曾嘗試將「生命教育」內容融入「法學領域」的必修課程，惟在架構設計上，法學課程側重於法學概要，因此生命教育只能為四單元之一，時數上稍嫌不足；另外，當時研究者雖曾以行動方案為作業，讓學生於體驗中感受真實生命的發想，然由於教學活動設計還有辯論、時事演講等皆列入學習評量，學生有作業過重的回饋。不過，研究者認為當前知識傳授類的課程較多，偏重實踐的課程則較少，因此開始著手規劃能夠融入生命教育宗旨的課程設計——目的即在於協助修課學生思考孫效智(2009，頁3-7)所言的「人生三問」：一、人為什麼而活(目標、方向)？二、人應該如何活(意義與價值)？三、如何活出有價值的人生(理想)？

上述三個題旨應該是人生的三個根本，只要能夠回答這三個根本的問題，不論個體之出身、性別、教育程度、宗教信仰、族群，人人都可以活出獨特而圓滿的人生。因此，研究者所規劃之課程將別於傳統以講授為主的上課模式，運用專題演講與具體的「公民行動」案例討論(包含影片欣賞、實地參訪及邀請來賓與談等)，幫助學生思考如何主動關懷社會並以實際行動來解決問題，並於期末要求學生自主設計行動方案並回饋分享，再藉由教師講評和同儕互評，讓學生彼此的意見能充分交流，亦達到反思學習的效果。以下將先介紹研究途徑與教學設計，再進行相關資料的分析，最後則是結論。