

壹、前言

爲了保障高等教育入學機會之均等與公平性，許多國家採取不收學費、提供大量生活資助的方式，例如，英國、德國、丹麥、芬蘭等國家採取上述措施來增加低收入階層子女與全體國民接受高等教育的機會；然而，隨著高等教育規模迅速擴張，政府財政不堪重負，只能以減緩高等教育發展速度、刪減學生資助等方式以維持現況。因此，許多歐陸國家開始藉由收取學費來維持學習品質，大學收費已成全球共識。

但是要如何付學費才算合理？如何才能讓家境不佳的學生可以升學？學費的制定如何有原則，好讓社會條件不佳的學生也能有機會得到補助，讓他們在生活上可獲得一定條件？所以，在收取學費的同時，如何提供低收入階層子女就學資助，以保障教育機會均等，也成爲各國高等教育政策的重要焦點。

本文旨在探討我國與世界主要國家，其政府經營管理高等教育之主要策略，尤其當各國同時面臨高等教育經費日漸減縮之際，如何訂定具有合理、效率與公平性的學雜費政策，以及相關之配套措施。具體而言，研究目的有四：

- 一、探討我國與美、英等國，其政府在高等教育經營的角色；
- 二、瞭解我國與美、英等國如何因應高等教育資源日漸萎縮的壓力；
- 三、研究我國與美、英等國，其公私立大學學雜費的發展趨勢；
- 四、建議適合我國學雜費制度之可行方案與配套措施。

貳、世界各國高等教育之轉變

綜觀世界銀行、聯合國教科文組織及相關高等教育研究報告可以看出，當前世界高等教育的改革潮流不外乎有以下幾個層面：

一、就高等教育的目標與本質層面而言

高等教育在面對二十一世紀即將來臨的民主化、全球化、區域化、兩極化、邊緣化與零碎化的衝擊下，高等教育的目標與本質重新受到嚴厲考驗，尤其過去傳統的菁英式研究大學之角色已經無法符合社會多元的需求。因此，終身教育觀念的確立與全人教育體系的完成，不但有助於一國人民素質的提高，以及確保教育機會的公平性，更使得高等教育在新時代中獲得更彈性、更活潑的發揮。

二、就高等教育的法令與規範層面而言

各國高等教育的改革已成爲國家發展長期政策的一環，不但從整體教育改革出發，並且與社會其他部門相互協調與統整，以保持高等教育改革的持續、完整與落實。至於在政府監督的角色方面，政府朝向尊重各大學學術的自由與機構自主，盡量降低中央干涉的力量，充分授與大學，但又不忽視對於各校辦學績效與特色之評鑑工作。

三、就高等教育人力之培育與規劃而言

各國的改革趨勢應盡量朝向高等教育與社會的聯繫，在辦學形式、科系、課程、教學等各方面進行調整，加強學校研究成果的提升與應用，結合高等教育中教育、生產及科研三方面的優勢，注重高等教育數量與質量的發展，避免高學歷、高失業率的問題產生。

四、就高等教育資源調整趨勢層面而言

如何加強高等教育機構的內、外部效率，鼓勵機構與辦學的多樣化發展，重新界定政府對公立大學的角色定位與補助措施，提高市場調節功能，並鼓勵私人教育投資等。

五、就高等教育品質提升精進層面而言

在追求高等教育品質的同時，除了兼顧傳統上教學、研究及服務推廣