

俄羅斯聯邦（或稱俄羅斯）在2003年9月19日簽署歐盟（European Union）的《波隆納宣言》（Bologna Convention），成為歐洲高等教育區（the European Higher Education Area, EHEA）中的一員，以宣言中對高等教育的目標做為俄羅斯高等教育發展的方向，並接受《柏林公報》（*Berlin Communiqué*）中的〈歐洲高等教育區品質保證標準與準則〉（Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area），承諾引進此套體系，改善現有高等教育的辦學理念和辦學方式，培養出國家所需要的高品質人才，以擺脫冷戰之後經濟衰退的形象。然而，由於俄羅斯的國情發展不同於其他歐洲國家，對品質保證的定義、目標、功用、方法等之看法均不同於其他歐盟國家。

壹、俄羅斯高等教育制度

俄羅斯聯邦不僅繼承了蘇聯大部分的土地與天然資源，同時也傳承蘇聯重視國家高等教育發展的傳統。受到俄羅斯私有化的經濟政策，與國際間高等教育市場化的趨勢，俄羅斯私立的高等教育機構也如雨後春筍般出現，從1993年的78所成長到2014年的424所，但卻比2008年的474所減少了22所，顯示有部分學校受到市場淘汰的機制而退出。俄羅斯近年來高等教育機構數量的變動如表1所示，到2013年初為止，俄羅斯總計擁有1,046所高等教育機構、424萬多名在校學生及34萬多名教授與教師。受到少子化之影響，從俄羅斯高等教育機構的各項統計數據來看，以高等教育機構數量而言，相較於2008年高峰的1,134所減少了88所，學生數從474萬多名減少了將近50萬名，隨之教授與教師員額也從2007年最多的38萬多名縮編了4萬之多（Федеральная Служба Государственной Статистики, 2014）。面對粥多僧少的現象，俄羅斯的高等教育機構需要高等教育品質保證制度來審視各高等教育機構的教育品質。

表 1 1993~2010 年高等教育機構¹統計數據（在學年度開始時）

學年度	1993/94	1995/96	2000/01	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
學校數（所）	626	762	965	1,108	1,134	1,114	1,115	1,080	1,046
國立與市立	548	569	607	658	660	662	653	634	609
私立	78	193	358	450	474	452	462	446	437
學生數（千人計）	2,613	2,791	4,741	7,461	7,513	7,419	7,050	6,490	6,074
每萬人中高等教育機構的學生人數	176	188	324	523	526	519	493	454	424
其中公立和市立	171	179	292	437	438	432	409	381	359
教師數（千人計）	243.60	253.20	279.20	388.10	378.80	377.80	356.80	348.20	341.60
國立和市立 ²	239.80	240.20	265.20	340.40	341.10	342.70	324.80	319.00	312.40
私立 ³	3.80	13.00	14.00	47.70	37.70	35.10	32.00	29.20	29.20

註¹：包括高等職業教育機構。

²：有正式工作身分者。

³：所有教師總數，包括兼職者。

資料來源：Федеральная Служба Государственной Статистики（2014）。

俄羅斯的高等教育依據1996年7月國家杜馬（議會）通過之法律《高等以及學士後專業教育法》（Федеральный закон от 22 августа 1996 года N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"）（Министерство образования и науки Российской Федерации, 1996）第9條，主要分為下列三種高等教育機構（臺北莫斯科經濟文化協調委員會駐莫斯科代表處科技組，2014）：

一、大學

此類型高等教育機構在俄羅斯主要提供多種領域的高等教育及學士後專業學程，以及高級專業人士之訓練及再訓練，對象包括科學家、工程師、會計師等。其中，聯邦大學（Федеральный Университет, Federational Universities）此一類型的大學（Университет, Universities），比其他大學更國際化，專精於各種領域之基礎研究與應用研究，居於科學界及教育界之領導地位。